

華南國小 112 年度公開觀議課紀錄表

壹、共備會議紀錄

學 校	華南國小		
會議日期	112.12.20		
共備人員	李秋瑩 葉靜惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	二
教學單元	讀鐘錶	教材來源	南一版數學二上
教學者	李秋瑩	記錄者	李秋瑩
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>教材內容：認識時鐘和數字鐘。</p> <p>教學目標：1.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2.能正確報讀鐘面上「幾點幾分」的時刻。</p> <p>學生經驗： 李皓揚 數學會做簡單的加減計算，但速度慢，需以手指輔助，概念理解及應用題題意理解有困難，很難獨立解題 蔡永郡 數學部分其基礎的能力都還需要加強，以及單元內牽涉到以前學習的目標部分，其概念都尚未精熟，需要分散練習，提升其精熟度。現階段的數學學習內容著重每單元的基本概念掌握及簡化，生活化的應用，多使用教具操作學習，具體呈現協助理解抽象概念</p> <p>教學重點以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p> <p>教學評量1.參與討論2.口頭發表3.學習單4.實作表現5.態度檢核 6.專心聆聽</p>			

貳、教學活動設計

領域/科目	數學	設計者	李秋瑩
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識時鐘和數字鐘		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題與其實質涵		<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	

參、觀課紀錄表

一、基本資料						
觀課班級	資源班	授課教師	李秋瑩	年級	二	
授課單元	讀鐘錶			觀課者	葉靜惠	
二、教學過程						
觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	✓			搶答活動，促進學生互動，激發學生學習的主動性和積極性	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容？	✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	✓		採用激勵式評價活躍課堂氛圍，讓學生溶入課堂教學中，體現學生的主體地位	
		2. 老師是否有回應學生的反應？	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		✓		能利用例、練習引發學生思考、發言，促進師生互動，提高學生學習的主動性 學生會互相協助、討論和對話，但也會吵架 學生會主動回應老師的提問，但有時會問些跟課堂不相關的問題
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		✓		
		3. 學生是否主動提問？		✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	✓			能創設例情景，引發學生思考討論，促進師生互動，但應留有充分的時間 讓學生動手、動腦，訓練基本技能及培養學生的思維能力	
	2. 學生是否有學習困難？		✓			
	3. 學生的思考程度是否深化？		✓			
	4. 學生是否樂於學習？	✓				

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



共備會議



議課會議



先聽教師介紹時針 分針



用時鐘說明幾點幾分



學生動手操作時鐘



人體時鐘

伍、議課會議紀錄

學 校	華南國小		
會議日期	112.12.20		
議課人員	李秋瑩葉靜惠		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二
教學單元	讀鐘錶	教材來源	南一版數學一上
教學者	李秋瑩	記 錄 者	李秋瑩
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：1. 能利用例、練習引發學生思考、發言，促進師生互動，提高學生學習的主動性；2. 能合理利用多媒體進行“直觀”教學3. 關心學生討論狀況，肯定學生不同看法，再加以統整。 4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。 5.能充分利用多媒體展示有關資料，使學生直觀感受學習內容。</p> <p>建議：1. 注意充分發揮教師的語言，肢體動作等情感藝術，加強師生交流，活躍課堂氣氛，以提高課堂教學質量。2.下課時說「謝謝老師」：老師教學認真又辛苦，建議老師說「下課」後，讓同學回應「謝謝老師」，同學可以不必制式化的站起來行禮，但可以讓學生學習到感恩感謝。</p>			

陸、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>有點緊張，甚至有時會結巴，忘記要說什麼，這些都是我要改進的地方，期使學生能逐步學習並且學得會，如此在享有學習成就感</p>	<p>1.觀課時間選在早自修，勞駕導師撥空前來有些牽強，日後最好選導師都有空堂的時間，較不會影響級務處理和班級管理時間。 2.可多留些時間讓學生做學習單，增加思考和練習機會，避免學生過度依賴老師逐題給予提示或引導。3進行教學過程仍稍顯緊湊，可考慮再精簡學習內容、放慢一些速度，學習過程會較從容一些。</p>