

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林玲嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃千奇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 7 單元第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 27 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 7 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	二年四班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。

◆領域核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

## B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

### ◆學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

### ◆學習內容：

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### ◆學生先備知識及起點行為：

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

### ◆學生特性：

前門

黑板

1-1	2-1		4-1	
1-2				5-2
		3-3		

後門

(1) 1-1、1-2、5-2 注意力不集中，動作慢，需加以提醒及個別指導。

(2)2-1、3-3 愛說話，注意力不集中，會把玩文具用品，座位凌亂，腳會習慣擺椅子上，需加以提醒及個別指導。

(3) 4-1 上課會趴在桌子上，或者打瞌睡，需加以提醒及個別指導。

### 三、教師教學預定流程與策略：

老師播放動畫，引起學生興趣，然後提問單元頁問題。複習舊經驗，引起學生學習動機。接著對學生提問以及讓學生親自操作時鐘的方式來認識以 1 分鐘為單位的幾時幾分，最後分組讓學生互評檢視是否學會本節學習目標。

### 四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能理解鐘面上每大格有 5 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘。（實作評量、提問發表）
2. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀、撥轉出鐘面上的時刻是幾時幾分。（實作評量、討論發表）
3. 透過鐘面上時針和分針的操作，能認識鐘面有 12 大格。（實作評量、提問發表）

### 六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月9日 14:00 至 15:00

地點： 二年四班教室

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玲嫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃千奇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 7 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	二年四班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-2-1 老師撥放動畫，請孩子發表蓋瑞的鬧鐘設定為幾時幾分，結合學生的生活經驗並複習舊經驗。</li> <li>2. A-2-2 教師以 ppt 呈現時鐘鐘面，並向學生說：「分針走一小格就是一分鐘」，並將分針走過一圈，讓學生知道一圈有 60 分鐘。</li> <li>3. A-2-4 學習活動完成後，用 PPT 歸納重點：「1. 短針又叫作時針，長針又叫作分針。2. 9:0 可以說是 9 時、9 點 0 分或 9 時 0 分。3. 分針走一小格，就是一</li> </ol>				

		分鐘。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1. A-3-1 老師透過 ppt 問學生:「他們是幾時幾分到達園區?」學生答:「9 時 3 分。」老師再問:「你怎麼知道的?」引導學生思考並說出:「因為短針在 9 和 10 之間;長針走 3 小格。」
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2. A-3-3 在全班分成兩兩一組操作時鐘時，老師於行間去巡視學生撥鐘的情況，發現學生有不清楚的地方，馬上給予口語指導協助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1. A-4-1 老師分下教學時鐘，請單數排的孩子先撥出 7 點 59 分，再請雙數排的孩子檢查是否撥鐘正確，之後再請孩子將教學時鐘舉高由老師做最後確認再放下。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		2. A-4-2 老師拿出教學時鐘撥鐘，並問:「現在是 10 點 0 分，再過一分鐘是幾時幾分?」學生舉手回答正確，老師說:「你答對了，很棒喔!」
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		3. A-4-3 老師在行間巡視時，發現有學生將分針撥成一大格，老師再次澄清一分鐘要撥一小格的概念，之後再另外出題，直到學生學會。

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林玲嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
----------------	-----	----------	---	-------------	-------

授課教師	黃千奇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 9 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點		二年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，教師除了以 PPT 和口述講解外，還提供學生具體的教學時鐘來操作，讓學生以多元的方式學習。
2. 大部分的學生能踴躍舉手回答問題；教師也不吝惜給予讚美及加分。
3. 大部分的學生在上課時，規矩良好。師生對答自然，互動流暢，默契十足。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師主要時間都在講台前操作 PPT，只有學生倆倆分組進行教學時鐘的操作時，才去做行間巡視。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於校內發表分享及示範教學	社群成員	113/1/5
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的班級經營能力值得肯定:學生上課秩序良好，課程節奏很流暢。
2. 除了傳授課本的知識，教師也讓學生享受動手操作的過程，體會「做中學」的樂趣。



彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片  
(觀課者拍攝)



說明：黃千奇老師備課



說明：黃千奇老師備課



說明：黃千奇老師公開觀課



說明：黃千奇老師公開觀課



說明：黃千奇老師公開議課



說明：黃千奇老師公開議課