

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		胡柄宏	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師		柯惠瑄	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元		圓	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 19 日 9：30 至 10：10		地點		307 教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師引導學生觀察生活中的圓，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 利用投影影像清晰呈現圓形。 A-2-3 教師透過畫圓的活動，讓學生理解圓心、圓周、半徑、直徑。 A-2-4 教師最後總結畫圓的注意事項，加強概念的理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 藉著圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，找出圓心、半徑、直徑。 A-3-3 教師在教室走動幫助學生專心學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.學生能發表說出圓形的物品				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.教師會根據學生的提問與回應狀況，修正教學進度與教學策略方式。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.教師會在學生實作之後，進行確認，讓學生可以更加清楚學習內容。

彰化縣和美鎮和東國民小學
112 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：112 年 12 月 19 日
- 2、 時間：上午 9：30 至 10：10
- 3、 地點：307 教室
- 4、 授課者：柯惠瑄
- 5、 紀錄者：胡柄宏
- 6、 教學科目：數學領域
- 7、 教學單元： 圓
- 8、 教材版本：南一版
- 9、 參與者簽到：

胡柄宏