

112學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語首冊第9課	教學節次	共6節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	112年11月02日— 14:00-16:00	地點	一年丙班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為:

1. 老師語速、音量合宜，會用肢體手勢輔助，表達清楚。
2. 老師能用肢體五聲變，能幫助學生辨別五個聲調，加強記憶。
3. 老師會提取之前學過的符號，進行歸納與辨別。
4. 學生唸錯及答錯時，老師能立即給予糾正。

(二)學生學習表現:八成學生上課能專心聽講，確實做出肢體五聲變。

(三)師生互動:在拼音練習活動中，大多數學生都能主動回答與配合。

2.教與學待調整或精進之處：

(一)教師教學行為:

1. 老師大多時間是站在講台上，建議老師可以多走動，順便提醒不專心的學生。
2. 學生在ㄥ和ㄨ學習時容易搞混，建議老師可以多以造詞練習來加強。

(二)學生學習表現:坐在教室後方的學生中，跟不上全班速度與不專心的學生數較多，建議老師調整座位，將較易分心學生調整坐到靠前的座位。

(三)師生互動：老師如果暫時不能讓學生回答時，可以先用手勢回應學生，讓學生先把手放下，或口頭告訴他下個問題再請他答，並忽視未能舉手就急於發言的學生。

3.授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	請老師於校內教學精進研習時，與低年級老師分享注音符號教學	校內低年級教師	112.12.29
A-3 B-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	請老師爾後的課程中，對於教室走動與回應學生反應方面，再調整。	甘美貞老師	112.11.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4.回饋人員的學習與收穫：

- (1) .整體班級常規是有秩序的，班級氣氛的經營良好。
- (2) .老師的肢體五聲變，能幫助學生加強聲調記憶，又能在課堂上讓久坐的學生站起來動一動身體，有助於學生專注力的提升。
- (3) .對於字音字形相近的符號，會反覆做比較並且造詞釐清，讓學生辨別。
- (4) .要多課堂走動以留意坐在離講台較遠的學生，並隨時提醒較易有分心的學生。