

112 學年度 萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	8 年 1 班	公開授課 教 師	王靜霞		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	112 年 12 月 27 日	公開授課 時 間	11:15~12:00
教材來源	康軒第三冊	第幾節 / 總節數		第四節 共 1 節	
授課單元 名 稱	鳥				
教學目標					
	核心素養	學習表現	學習內容		
	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

教學活動流程	時間	評量方式
壹、準備活動 一、課前暖身： 教師播放自製 ppt 影片，帶同學們認識兩種鳥類知識，一是「八哥」，二是「帝雉」。 處處可見外來種八哥 三種八哥 簡單辨識法 外來種 外來種 台灣冠八哥 家八哥 白尾八哥 頭黑身黑 嘴喙米白色 基部有羽冠 已經脫少看到 頭黑身黑 嘴喙鮮黃色 頸周有黃色裸皮 頭黑身灰 嘴喙鮮黃色 【外來種鳥類】八哥「量」多少 外來種入侵本土八哥空間 4:19-7:53 片長3分34秒 1. 性格強勢 2. 沒天敵，聰明狡猾 3. 很能適應都市環境 4. 繁殖能力強 5. 體型比麻雀大，會吃麻雀幼鳥 壓縮了本土種麻雀生活圈 國鳥—帝雉小知識 紙鈔五百元、一千元、兩千元上的動物靠「棲地海拔」決定？ 櫻花鉤吻鮭約生長在海拔2000公尺。 帝雉約生長在海拔1000公尺。 臺灣梅花鹿約生長在海拔500公尺。 我可以放在一元。	15 分鐘	口頭分享
貳、發展活動 一、課文大回顧： 教師利用 ppt 帶同學們回顧課文的段落內容。 第六課 鳥 （首段）點題 開門見山（貫串全文） 作法 （我愛鳥） 層次（段落） 內容大要 課文文章回顧 上 目 下 第六課 鳥 正文（第二段） 大自然中的鳥兒體態 1 身軀玲瓏飽滿，細瘦而不乾癟，豐腴而不臃腫，那樣地（精緻）。 2 跳盪輕靈，腳上像是有彈簧。 層次（段落） 內容大要 課文文章回顧 上 目 下 第六課 鳥 正文（第二段） 大自然中的鳥兒聲音 3 杜鵑的啼叫聲像淒絕的哀樂。 2 有時是獨奏，有時是合唱，簡直是一派和諧的（交響樂）。 1 鳥轉清脆、嘹亮。 層次（段落） 內容大要 課文文章回顧 上 目 下 第六課 鳥 結語（第五段） 感慨 1 不易再見到大自然中的鳥。 2 不忍看到籠中鳥。 首尾呼應，再次凸顯主題。 層次（段落） 內容大要 作法 課文文章回顧 上 目 下	7 分鐘	回顧聆聽

參、綜合活動

23 分鐘

小組回饋

一、鳥兒彩繪學習單

口頭分享

綜觀「鳥」整課的內容，為了加深同學們對鳥這一課的印象

分組合作

與熟悉，老師設計了一份學習單，觀察「台灣藍鵲」的顏色、

外型，除此之外，也請學生按照小組討論，將圈選鳥的外型

特徵，再彩繪鳥。

【鳥兒彩繪學習單】

班級: 801 座號: 3 姓名: 李元浩

◎我的顏色總共有
(綠、藍、黑、紫、黃、白、紅) 色

◎我的外型特徵是
(肥厚的身軀、長長的尾翼) 沖天的頭冠、鮮紅的鳥喙、藍黑色的羽毛

◎我的外貌給人的感覺是
(老當益壯、尊榮華麗、無精打采、高貴典雅)

◎綜合以上敘述，用大約 40 字左右來描寫我：
Ans: 身穿深藍色的華麗長袍，鮮紅的長喙，炯炯有神的雙眼，以及黑白相間的燕尾禮服。襯托出有如貴族般的高雅氣息。

【鳥兒彩繪學習單】

班級: 801 座號: 9 姓名: 陳建

◎我的顏色總共有
(綠、藍、黑、紫、黃、白、紅) 色

◎我的外型特徵是
(肥厚的身軀、長長的尾翼) 沖天的頭冠、鮮紅的鳥喙、藍黑色的羽毛

◎我的外貌給人的感覺是
(老當益壯、尊榮華麗、無精打采、高貴典雅)

◎綜合以上敘述，用大約 40 字左右來描寫我：
Ans: 身穿深藍色的華麗長袍，鮮紅的長喙，炯炯有神的雙眼，以及黑白相間的燕尾禮服。襯托出有如貴族般的高雅氣息。

大家好！我是「？」

◎我的顏色總共有

(橙、綠、黃、紅、黑、藍) 色

◎我的外型特徵是

(粉紅的尖嘴) 豔得發亮的羽毛、纖細苗條的身

軀、雄壯威武的體魄、巨大的腳爪

◎我的外貌給人的感覺是 (驕戰心驚、傲視群雄、君臨天下、謙恭有禮)

◎綜合以上敘述，用以下這些形容詞來圈選我：

Ans: 穿著猶如 (皇帝、太監、法官) 一般的 (亮眼、刺眼、冷眼) 黃

袍、粉嫩深紅的尖嘴，再搭配帥氣有型的黑色 (墨鏡、王冠、項鍊)，儼

然成為君臨天下 (玉樹臨風、玉石俱焚、如花似玉) 的翩翩美鳥兒。

◎關於「？」這隻鳥的成語，請同學們試用平板搜尋，找出 5 句，並寫出解釋：

燕鵲驚飛：燕子的話語，突然的改變，或者大吐舌光

如驚飛燕：形容驚恐，或者驚愕

燕鵲驚飛：形容驚恐，或者驚愕

驚鵲飛長：江蘇舊志三月所著色

病心 驚古：人說話動聽，心驚肉跳



老師公開觀課討論教室：



二、結論

透過「鳥」這一課，我們可以很清楚了解梁實秋非常喜愛鳥，除了細膩的觀察，更將對鳥的憐憫之情表露無遺。現階段的學生也可以透過網路，搜尋「鳥」的蹤跡，台灣鳥類何其多，梁實秋的鳥這一篇文章只是媒介，讓我們初探對萬物的觀察以及對萬物的有情。

〔第一節結束〕

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭宥瑀	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	王靜霞	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	鳥	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 27 日 11:15 至 12:00	地點	801			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 引導學生清點課文 中提到的鳥類(A-2)				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 清楚以簡報介紹課本 中提到的鳥類(A-2)				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 以影片連結學生舊知能 (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計教學內容，引導學生 思考實作策略(A-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 能指導學生使用平板指導 教學				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 設計活潑的學習單，評估 學生學習成效				

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭宥瑀	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	國文
授課教師	王靜霞	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	國文
教學單元	鳥	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 15:10 至 15:55		地點	導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清晰，語速恰當，指令明確
2. 學生課室規矩佳，能安靜專注聆聽
3. 師生有良好互動，教師提出問題，學生能積極回饋，學生能依指令安靜行動

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議課文文章回顧的簡報可以印給學生填寫。
2. 建議先文章回顧，再彩繪鳥，再以成語形容鳥，如此介紹外鳥類的活動，才不致有「斷掉」之感！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與國文領域研習增能		112/12/29
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌銓配教師專業發展規畫C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師設計的學習單，有趣且符合學生程度，值得回饋者學習。

2. 授課教師與任課班級學生互動良好，氣氛和諧，值得回饋者學習。

3. 授課教師下指令的口條清楚明確，可見用心！

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第一學期

觀課簽到單

時間： 112 年 12 月 27 日 11:15 ~ 12:00

地點： 801 教室

公開授課老師： 王靜霞

公開授課班級： 801 教室

簽到	備註
鄭育媛	