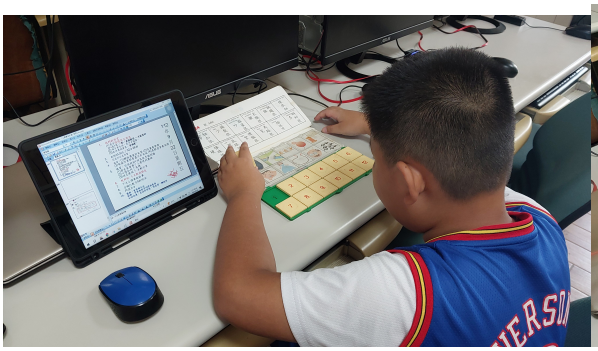
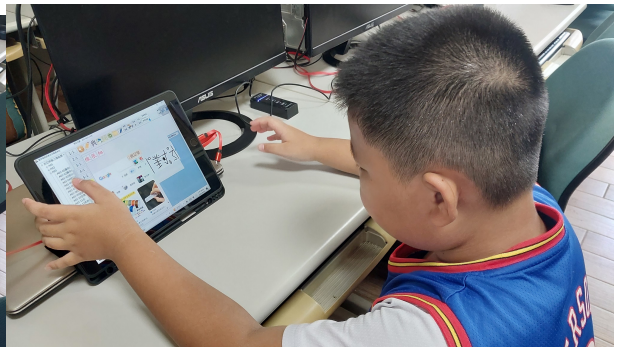
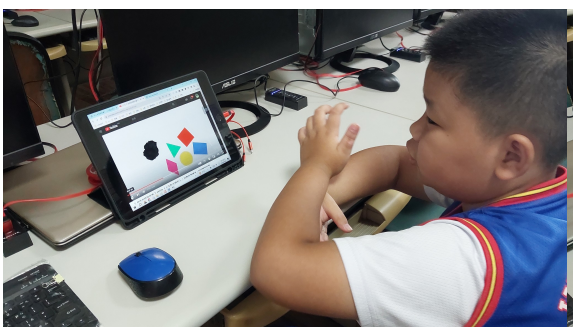
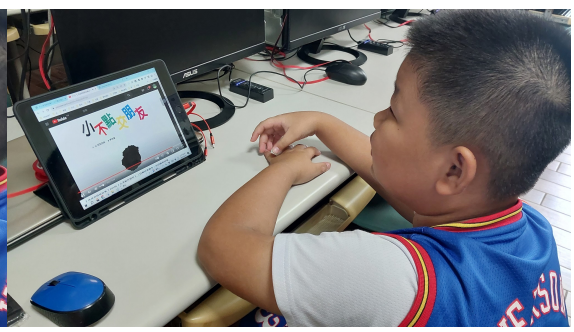
彰化縣興華國小112學年度第一學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	112 年 9 月 22 日	**教 學 者**	吳博瀚
教學時間	07:55~08:35	**教學對象**	簡○恩
教學領域	特殊需求(社會技巧)	**教學地點**	電腦教室
教學單元	認識你我他-小不點交朋友	**教材來源**	自編
觀 課 者	自情組 教師1人		
觀課模式	■現場觀課 □直播觀課 □其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A課程設計與教學	**A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。**		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有被排擠的經驗，是否有緊張的經歷，再切入今天的主題，小不點自己一個人覺得很無聊。 (2) 詢問看到有人吵架要注意的事？並和學生討論如果自己是小不點，心情如何？會怎麼做？ (3)別人要我們走開，該如何回應？難過時會有那些臉部表情？學生一開始說他才要走開，後來可以說出不理他，或這裡也是我的教室 (4)第一次的緊張難免，該做好那些準備？ (5)引導學生深呼吸、放輕鬆，演練：「我可以和大家一起玩嗎?」	(1)可以考慮使用google表單的方式，擬好問題，上課時老師和學生就可以一起依序來提問和回答。 (2)該生最近吃壞肚子，喜歡美食卻不知節制，雖然分享美食是交朋友的好方法，但也要知道控制。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1).每一個段落之後，會再總結該段落的重點並增強。 (2)老師透過K12網站加入影片的測驗功能了解學生是否熟悉繪本內容，但目前該網站已無法即時跳出問題詢問學生，建議改以google表單於學後即時評量，以檢核學生是否熟悉繪本內容。	除了列入輔導紀錄以外，也可採用google表單的功能，紀錄學生的作答狀況。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	**B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。**		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師給學生選擇的機會，如果有遵守約定就可以在課程最後累積點數或分享自己感興趣的故事，以免在課程當中學生未經舉手的發言，統一集中到最後給他機會講。 (2)學生從一開始的操作性配對得到成就感，並輔以電腦的操作，訓練注意力，並檢核專注力是否集中，進入狀況以後，再引起動機進入該節課的主題。	按照原定的課程進度，請學生依序完成，並在流程中持續加入下次上課要做的事，和學生一起討論下次上課的順序和內容，以免更動本次的活動順序。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)吳老師到的時候○恩有主動到電腦教室上課，值得鼓勵。○恩表示帶來家裡的一顆柚子要給吳老師。 (2)在複習上次上課的內容時，有記得並可以大致說出內容，他最近分享作業量有減少，導師不會逼自己寫作業。 (3)今天他的背後還是會癢，建議可以去看皮膚科。今天有保持著高興的心情回到教室。	持續鼓勵學生參與，加入其他增強措施，例如老師也可以月餅來回禮。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整