

112 學年度第 2 學期 生活(美勞) 領域教學計畫

一、 設計理念

符應學生生活經驗，落實素養導向教學目標，連結米食與生活經驗，動手試驗或實踐，並能將所學成果運用於生活之中。

二、 活動設計

領域/科目		生活(美勞)		設計者	李宣縈
實施年級		二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		米食大集合			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	融入議題與實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		翰林二下生活課本			
學習目標					
1. 能分享自己吃過的飯食餐點。 2. 能說出最喜歡的米製品名稱。 3. 能運用媒材製作廚師帽作品。					

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	評量方式/時間	備註
<p>第 52~53 頁</p> <p>活動一、米製食物大觀園</p> <p>1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)米果。</p> <p>(2)麻糬。</p> <p>(3)米香。</p> <p>(4)年糕。</p> <p>(5)其他。</p> <p>3. 教師提問：這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>引導兒童動動腦思考自己最喜歡的米製食物，為分享做準備。</p>	<p>口頭發表/ 5 分鐘</p>	<p>能說出米食名稱有哪些。</p> <p>能說出最喜歡的米食名稱。</p>
<p>第 54~55 頁</p> <p>活動二、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望帽子上出現什麼米食？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)壽司。</p> <p>(2)粽子。</p> <p>(3)湯圓。</p> <p>(4)米漢堡。</p> <p>(5)米麵包。</p> <p>(6)其他。</p> <p>4. 教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)報紙。</p> <p>(2)圖畫紙。</p> <p>(3)粉彩紙。</p> <p>(4)其他。</p>	<p>口頭發表 5 分鐘</p> <p>口頭發表 5 分鐘</p>	<p>能積極參與米食分享會活動。</p> <p>能說出可以使用的製作材料。</p>

