

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 112 學年度中年級閱讀公開課教案

領域/科目		閱讀	設計者	陳渝涵	
實施年級		中年級	教學時間	80 分鐘，2 節課 (公開課為第 2 節)	
單元名稱		巨人和春天			
活動名稱		閱讀趣			
設計依據					
學習重點	學習表現	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	總綱與領綱之核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	學習內容	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		繪本、網路資源			
教學設備/資源		影片、PPT、學習單、kahoot (https://create.kahoot.it/details/83d73bde-a604-4493-a047-748e3b3e9105)			
學習目標					
第一節 1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。 3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。 第二節 1. 能深入分析故事內容，並完成學習單 2. 能在小組討論中發表己見 3. 能上台分享小組討論結果					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【第二節】 引起動機 ◆記憶大考驗 老師準備故事相關題目，利用平板 kahoot 遊戲讓學生複習前一節課內容。 題目：				5	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與活動

1. 上節課閱讀的繪本名稱叫做什麼？ 答:巨人和春天 2. 故事裡沒有出現下列哪個人物？ 答:老師 3. 故事一開始，春天總是如何回應巨人？ 答:微笑 4. 故事裡哪一個人物比較聰明？ 答:巨人 5. 故事的最後，誰回來了？ 答:春天		● 答題正確
活動發展 ◆學習單書寫(曼陀羅思考法-螺旋式) 1. 老師引導學生一同完成故事分析 ◆學習單討論 2. 學生小組討論回答問題(其它工作分配:報告、書寫、美編) 2-1. 巨人如何發現被凍僵的春天?(提取訊息) 2-2. 巨人怎麼知道自己救的小孩就是春天?(提取訊息) 2-3. 村子裡的孩子，為什麼會趴在巨人家的窗子上偷看?(提取訊息) 2-4. 春天既然想要離開巨人家，為什麼一直不走?(推論訊息) 2-5. 巨人順著春天的眼光望去，為什麼只見白茫茫的大地，沒有一點動靜?(推論訊息) 2-6. 為什麼巨人最後還是決定打開窗戶，放走春天?(詮釋整合)	8 12	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
◆分享與回饋 1. 小組上台分享，其餘各組必須仔細聆聽 2. 各組填寫評分表並給予回饋。	12	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口頭發表
歸納 1. 當我們的心胸足夠寬廣時，我們就能夠感受到更寬廣的愛。 2. 懂得分享的人比自私的人更快樂。	3	● 專心聆聽