**彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域--國小國語文 | **設計者** | 周蜀秀 |
| **學校名稱** | 田中國小 | **教學者** | 周蜀秀 |
| **實施年級** | 一年級 | **節數/次** | 全單元共\_6\_節，教學節次第 2、3 節 |
| **教材來源****單元/課次** | 康軒國語第二冊第9課 | **公開授課** | 日期： 5/7 時間：第2節地點：103教室 |
| **設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)**1. 文本分析：與本單元教學有關的分析即可

1.習寫字：彩、虹、太、國、掃、除、洗、淨、馬、低、刷、樹、葉、很、認、送2.在本課生字中，以組成生字的部件來分析，可分為兩部分：(1).已學過的部件組合而成的字—彩、虹、太、洗、淨、馬、很、認(2).由已學過的部件和未學過的部件組合而成—國、掃、除、低、刷、樹、葉、送二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可1.已學過扌、木、艹、艮、言……等部件。2.能從未學過的字中找出已經學過的部件。 |
| **核心****素養** | **總綱** | **領綱** |
| A2系統思考與解決問題 | **國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|  **學習表現****學習內容** | 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 |
| Ab-I-1  1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-3  常用字筆畫及部件的空間結構。 | **學習目標**1.利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。2.用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。 |
| **議題****融入** | **議題名稱/學習主題** | 無 |
| **實質內涵** | 無 |
| **與其他領域/科目的連結** | 如有連結，請列出連結領域之內涵 |
| **教學設備/資源** | 生字卡版 |
| **教學活動設計** |
| **學習目標** | **活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量** |
| 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。 | 一、字的分類1.教師呈現本課所有的生字。2.本課生字可以怎麼做分類？3.教師給予學生兩大任務：①哪些字的所有部件都已經學過了？彩、虹、太、洗、淨、馬、很、認②哪些字是由已學過和沒學過的部件組合起來的？ 國、掃、除、低、刷、樹、葉、送二、拆一拆 請學生拿出已事先完成的本活動的生字預習單。進行部件都已學過的字群討論：教師請學生去回想以前學過的國字中。1.說出和生字有相同部件的字。2.把相同的部件指出來。三、統整活動老師提問：在這節課的活動中，你發現了什麼？老師統整：從生字中，可以找出與學過的國字有相同的部件，所以能從已學過的部件中，來學習新字和識字。🙠第二節課結束🙠 | 7”30”3” | 口頭報告/能運用已學過的部件，將生字做分類口頭報告/能透過生字的部件，聯想出已學過的國字，並可以指出相同的部件口頭發表/能表達學習後的想法 |
| 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。 | 1. 寫一寫

進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學：國、掃、除、低、刷、樹、葉、送 1.指出生字中沒學過的部件。2.有些沒學過的部件名稱可認讀出。3.教師帶學生做國字書空教學。1. 組一組

從課本的生字中，拆解出一個個部件，呈現在黑板上。1.讓學生利用黑板上的部件組字，寫在白板上。2.進行全班討論：組出來的字中，哪些字是認得的，哪些字是不認得的？3.對於認得的字：讓學生試著運用語詞來說明意思。4.對於不認得字：讓學生猜猜看，讀音是什麼，意思是什麼？並說明理由。三、統整活動：老師提問：怎麼知道同學組出來的字是正確的呢？問老師，查字典，看書……。老師介紹一個可以查詢國字的好工具—線上國語小字典。1.老師示範操作方法與步驟。①打開瀏覽器，找到國語小字典網站。②先利用學生猜測組字出來的國字字音去查詢，是否有組出來的字？若沒有，再利用筆畫數的方式去查詢。③如果可以從此網站中，找尋到組出來的國字，可以讓學生知道這個國字更多的資訊，例如：筆順和字音等。🙠第三節課結束🙠 | 10”15”15” | 口頭報告/能指出或說出沒學過的部件操作/能將不同部件組合成字口頭發表/能試著去猜想字音和字義能專注看老師操作 |