

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	郭政昌
單元名稱	規範的變遷	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	講解並分析與比較：現在與過去對同一事件之處置與規範。讓學生們可以從中了解並比較之間的變化。		

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
√	3	第 3 節課	以生活中的實例並配課本裡的圖片來加以說明：規範的訂定、修正與變化，是會因應時代的改變而調整的。

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	三	授課時間	40 分鐘
學習表現	po-III-1・從日常經驗、學校的規範來進行觀察和討論。 pc-III-1・專注聆聽同學所提出的問題或想法。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
學習內容	INg-III-1・今昔規範的內容之處置做出明確的對比和說明。 INg-III-2・面對不同的意見與想法時，我們應採取包容與尊重的態度。 INg-III-3・面對不合理的規範時，可以採取的方法和措施。		
學習目標	1.知道規範設立的目的地。 2.了解今昔規範的異同與變遷。 3.面對不合理的規範時，可以採取的方法。		

	4.尊重、包容與接納與我們不同想法的人的意見。		
情境脈絡	明白規範的變遷緣由與程序。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備：事先準備相關的圖片(電子檔)跟影片，並加以說明。 二、引起動機： 1.連結生活經驗，並請學生舉例做更進一步的引申與認識。 2.播放規範變遷之相關影片並說明。 【發展活動】 1.就生活經驗來舉例。 2.鼓勵學生就生活經驗來舉例說明與討論。 例如： 1) 早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ (例如：男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。) 2) 早期訂定這些規定可能是什麼原因？ (例如：為了清潔衛生、為了整齊與安全。) 3) 為什麼這些規定現在改變了？ (例如：社會風氣變得開放、有人抗議。) 4) 現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ (例如：對 3C 產品的規範限制，因為以前沒有這些 3C 產品。) 5) 當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼方式？ (例如：透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。) 6) 學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ 7) 修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ 【總結活動】 1.團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？ 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？		10 分鐘	影片介紹
		20 分鐘	口頭發表 學生表現與發表
		10 分鐘	習作評量
學習任務說明			
1.面對規範的不合理時需具有的態度與行為做法。 2.能說出至少兩種不同的規範措施。			

- 1.教學活動的實施應偏向「統整型的教學型態」。
- 2.上課前五分鐘，需要再複習上一次教過的內容，以加深學生的印象。
- 3.上課的時間掌握要注意。
- 4.上課結束前要總結本次課程所說過的內容，整理出重點，並要求學生回去時能確實複習。