

112學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉士緯	主要任教科目	數學
授課教師	蘇崧銘	主要任教科目	藝術與人文
教學單元	約分與擴分	教學節次	共5節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113年04月11日 10:30至11:10	地點	511
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：教師提問何謂分數？何謂等值分數？	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2：教師利用可分開的 pizza 圖卡釐清等值分數，並且說明何謂約分何謂擴分。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：學生利用撲克牌回答老師黑板上的布題。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：教師利用可分開的 pizza 圖。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2：採用分組討論發表討論結果。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3：教師巡視各組分組討論狀況。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：教師口頭提黑板布題的答案？	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2：教師只要學生有回答，即給予正面且有針對錯誤的地方做講解。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		