

112 學年度公開觀課教案

領域/科目	閱讀領域	教學者	王妙心
實施年級	六下	教學時間	40分鐘
活動名稱	讀報教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ●資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	國語日報、全國圖書教師輔導團		
教學設備/資源	國語日報、聯合報、人間福報、ppt、學習單		

學習目標

- 一、培養學生喜歡讀報及養成讀報的習慣，透過閱讀多元素材，汲取更多面向的知識，避免閱讀偏食。
- 二、從讀報活動中讓學生習得主動求知，關注時事，培養公民視野，練習多元思考，訓練思辨的能力。
- 三、提升學生的語文能力，能欣賞文章之美，學習佳詞美句、摘錄重點、能表達己見，增進寫作能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

一、引起動機

1. 發給每組學生各 1 份報紙(國語日報、人間福報、聯合報)，分組觀察報紙有哪些相同或相異處。
2. 教師提問：不同份的報紙相同處有哪些?你知道怎麼稱呼它嗎?請小組討論並寫在紙上，揭示並比較各組的發現。

2

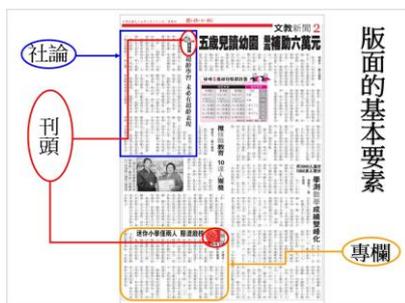
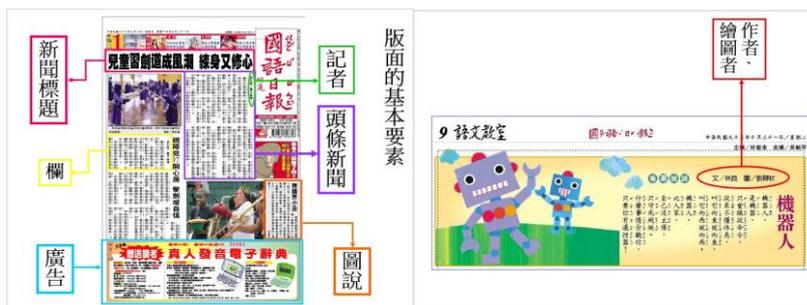
- 專心聆聽
- 參與討論
- 觀察記錄
- 參與態度

二、發展活動

1. 教師播放教學簡報 PPT，介紹報紙版面的基本要素及名稱。

13

- 專心聆聽
- 參與討論
- 觀察記錄
- 參與態度



2. 請各組討論:老師教導的內容，跟小組之前討論的異同處。
3. 小組討論：根據國語日報個版面的差異，查找四篇報導應歸類於什麼版面

