

自我省思與改進

對於分組討，學生們總是興趣滿滿，也因此容易有秩序上的疑慮。適切的引導與評量方式，可以協助學生在分組討論時能夠兼顧討論的內容與秩序。這一次的課程由於在分組一開始沒有再三地與學生們確認，導致有學生沒有聽清楚老師的指引，所以跑錯了組別，所幸再度說明之後，就能夠順利進行了。

三年級的學生，生字量與詞彙量較少，所以需要請學生書寫討論結果時，就容易發生學生頻頻詢問生字該如何寫，不僅容易造成躁動，也耽擱學習活動，所以分組討論時，可以讓學生使用注音來代替。