

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

升上三年級後，學生將會對校園的環境及人事物有更進一步的認識，所以探索的範圍也會更廣闊，希望透過觀察學校各地區的圖片，經由小組討論的方式讓學生發現學校中需要注意安全的地方。

二、主題說明

領域/科目	社會	設計者	許淑媚
實施年級	三上	總節數	5
主題名稱	學校生活—校園與我		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac- II -2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
核心	總綱	●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

素養		<ul style="list-style-type: none"> ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	領綱	<ul style="list-style-type: none"> ●社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安 E10關注校園安全的事件
	所融入之單元	3-1校園與我
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	●南一版社會領域三上第三單元第1課	
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標

單元一 校園與我	學習表現	<p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

三、單元設計

教學單元活動設計	
單元名稱	學校生活—校園與我
主要設計者	許淑媚

學習目標	<p>●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
學習表現	<p>1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>
領綱核心素養	<p>●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社</p>

會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

●C2人際關係與團隊合作

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

核心素養呼應說明 學生在小組討論的過程中，能夠養成適切的態度與價值觀並透過語言的表達理解並解釋生活中相關的訊息，與同儕溝通

議題融入說明 安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件
學生能在小組討論後了解校園安全的意義，並後續關注校園安全的事件


第一節：教學活動內容及實施方式 備註

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

一、引起興趣

◎引導學生閱讀課本第 46.47 頁情境圖。(5 分)



教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？

答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。(答案僅供參考)

教師提問：同學們看一下這張圖，圖裡的人在做什麼？

答：吃午餐。

教師提問：請問同學現在吃午餐還有午休和低年級時有什麼不同？

答：留在學校午休的次數增加了，吃午餐的時間也比較久。

教師總結：是的，升上三年級，我們待在學校的時間比較久，所以我們應該好好的來了解一下學校的環境，注意到可能潛藏的危險，並找出避免危險的方法。

二、校園環境大探索

(一)閱讀與討論(10 分)

引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？

答：

圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。

圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。

圖三 學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。

圖四 滑梯為公用器材，大家都習慣由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。



圖一



圖二



圖三



圖四

(二)探究與討論

教師提供學校校園的照片，進行分組討論(20 分)

活動一：分組討論

教師提問：學校除了剛剛討論的部分，其實還有很多地方都潛藏著危險，現在老師請各組抽取一張校園圖卡，大家討論看看這些地方在哪裡？有什麼功用？可能潛藏那些危險？這次的活動老師要做分組評量，會依照每一組的秩序、禮貌、認真程度以及發表創意來評分，請小朋友要用心的討論。現在各位小朋友，各組手上都有一張學校的圖片(校門口、涼亭、停車場、操場、球場、遊戲場)，請各組現在討論看看，這些是什麼地方？有什麼樣的功用？在這些地方可能會發生哪些危險？老師怕大家忘記，所以將討論題目卡貼在黑板上，提供給大家參考。

校園角落圖卡



校門口 涼亭 停車場 操場 遊戲場

討論題目

- 1.這裡是學校的什麼地方？
- 2.這裡是用來做什麼的？
- 3.可能會有什麼危險？(寫出兩種可能的危險)
- 4.應該如何避免危險？(寫出兩個方法)

活動二：分組報告

1.教師引導與說明：

教師先說明上台報告時的流程：上台、鞠躬、問好、說出自己的組別、說明小組討論的結果、感謝大家後下台。

2.請學生練習：

教師先示範一次、請學生跟著做一次，學生自己在練習一次。

首先面向講台，從講台的右側上台，站到講台中間向大家鞠躬，然後問好：大家好我們是第**組，接下說明圖卡內容：這裡是***，這裡的功用是***，我們觀察後發現可能會有****的危險，應該要**，才能避免發生危險，所以請大家要小心。

學生練習：

大家好，我們是第**組，這裡是***，這裡的功用是***，我們觀察後發現可能會有****的危險，所以請大家要小心。

3.分組進行報告

答：(1)這裡是學校大門的門口。校門口是給我們進出還有車輛進出的地方。我們發現因為車輛進出都要經過這裡，若開車的人不小心或學生沒有注意，就可能發生車禍。我們應該在通過大門口時快步通過，並且要留意是否有車輛經過。

(2)這裡是學校大門附近的涼亭。涼亭的功用是讓人休息、聊天。如果小朋友在涼亭的椅子上跳來跳去可能會摔傷。另外這裡有許多花草樹木，容易躲藏蚊蟲，所以在哪裡遊戲可能會被蚊蟲叮咬。我們應該在涼亭裡聊天而不是玩遊戲，另外注意是否有蚊蟲的蹤跡。

(3) 這裡是停車場。學校停車場是提供給開車、騎車上班的老師停車的地方。

可能的危險有：在上放學期間進入，可能被車子撞到。其它時間若有野狗躲在車下，我們過去了，可能被狗咬傷。我們應該避免到停車場附近遊玩。上學放學時經過那裏要快步通過。

(4)這裡是操場。操場是給小朋友運動、遊戲的地方。我們學校操場的跑道與連鎖磚地面有一段差距，小朋友若是沒有注意到，就會跌傷。另外，上體育課時，如果沒有聽從體育老師的指示，在活動時有可能會有運動傷害。所以我們經過這裡時，要注意高低差。另外遊戲時也要留意其他同學的動向，上體育課時也要聽從老師的指導。

(5)這裡是遊戲場。這裡是給我們玩遊樂設施的地方。如果有人溜滑梯時從地面向上爬，可能會和從上面滑下來的人撞到一起。玩翹翹板時，如果沒有坐好，可能會在晃動時掉下來摔傷。我們應該要遵守遊戲的規則，不要做危險的行為。

4.教師總結

每一組的報告都很棒。大家都能找到校園各角落的功用、潛藏的危險及防範的方法。其實，要預防這些危險，有一個最重要的地方，就是遵守

該有的規範。只要能遵守這些規定，就能降低發生危險的比例了，不僅保護自己，更能保護大家。

(三)教師統整(5分)

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

參考資料	(若有請列出)
附錄	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	程慈敏	主要任教 科目	電腦
授課教師	許淑媚	主要任教 科目	社會
教學單元	校園與我—校園環境大探索		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月25日 16:00至17:00	地點	電腦教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月7日 13:25至14:05	地點	三年三班教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.說出校園內各角落的位置與功用、可能的危險。
- 2.與小組同學討論，列舉應遵守那些規範，以維護自己和他人的安全。
- 3.熟悉小組報告時，上台發表的流程及規範。

(一)核心素養

- 1.社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(二)學習表現

1. 3d- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

(三)學習內容

1. Ac- II -1兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等) 。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 升上三年級的學生對已經較熟悉學校環境、學校作息。
2. 於第一單元進行學習自我介紹時，雖然已經認識分組與上台報告的大致狀況，但是尚未熟悉。
3. 班上同學活潑、樂於分享。部分學生容易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

一、引起興趣

◎引導學生閱讀課本第 46.47 頁情境圖。(5 分)



教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？

答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。(答案僅供參考)

教師提問：同學們看一下這張圖，圖裡的人在做什麼？

答：吃午餐。

教師提問：請問同學現在吃午餐還有午休和低年級時有什麼不同？

答：留在學校午休的次數增加了，吃午餐的時間也比較久。

教師總結：是的，升上三年級，我們待在學校的時間比較久，所以我們應該好好的來了解一下學校的環境，注意到可能潛藏的危險，並找出避免危險的方法。

二、校園環境大探索

(一)閱讀與討論(10 分)

引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？

答：

圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。

圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。

圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。

圖四滑梯為公用器材，大家都習慣由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。



圖一



圖二



圖三



圖四

(二)探究與討論

教師提供學校校園的照片，進行分組討論(20分)

活動一：分組討論

教師提問：學校除了剛剛討論的部分，其實還有很多地方都潛藏著危險，現在老師請各組抽取一張校園圖卡，大家討論看看這些地方在哪裡？有什麼功用？可能潛藏那些危險？這次的活動老師要做分組評量，會依照每一組的秩序、禮貌、認真程度以及發表創意來評分，請小朋友要用心的討論。現在各位小朋友，各組手上都有一張學校的圖片(校門口、涼亭、停車場、操場、球場、遊戲場)，請各組現在討論看看，這些是什麼地方？有什麼樣的功用？在這些地方可能會發生哪些危險？老師怕大家忘記，所以將討論題目卡貼在黑板上，提供給大家參考。

校園角落圖卡



校門口

涼亭

停車場

操場

遊戲場

討論題目

- 1.這裡是學校的什麼地方？
- 2.這裡是用來做什麼的？
- 3.可能會有什麼危險？(寫出兩種可能的危險)
- 4.應該如何避免危險？(寫出兩個方法)

活動二：分組報告

1.教師引導與說明：

教師先說明上台報告時的流程：上台、鞠躬、問好、說出自己的組別、說明小組討論的結果、感謝大家後下台。

2.請學生練習：

教師先示範一次、請學生跟著做一次，學生自己在練習一次。

首先面向講台，從講台的右側上台，站到講台中間向大家鞠躬，然後問好：大家好我們是第**組，接下說明圖卡內容：這裡是***，這裡的功用是***，我們觀察後發現可能會有****的危險，應該要**，才能避免發生危險，所以請大家要小心。

學生練習：

大家好，我們是第**組，這裡是***，這裡的功用是***，我們觀察後發現可能會有****的危險，所以請大家要小心。

3.分組進行報告

答：(1)這裡是學校大門的門口。校門口是給我們進出還有車輛進出的地方。我們發現因為車輛進出都要經過這裡，若開車的人不小心或學生沒有注意，就可能發生車禍。我們應該在通過大門口時快步通過，並且要留意是否有車輛經過。

(2)這裡是學校大門附近的涼亭。涼亭的功用是讓人休息、聊天。如果小朋友在涼亭的椅子上跳來跳去可能會摔傷。另外這裡有許多花草樹木，容易躲藏蚊蟲，所以在哪裡遊戲可能會被蚊蟲叮咬。我們應該在涼亭裡聊天而不是玩遊戲，另外注意是否有蚊蟲的蹤跡。

(3) 這裡是停車場。學校停車場是提供給開車、騎車上班的老師停車的地方。

可能的危險有：在上放學期間進入，可能被車子撞倒。其它時間若有野狗躲在車下，我們過去了，可能被狗咬傷。我們應該避免到停車場附近遊玩。上學放學時經過那裏要快步通過。

(4)這裡是操場。操場是給小朋友運動、遊戲的地方。我們學校操場的跑道與連鎖磚地面有一段差距，小朋友若是沒有注意到，就會跌傷。另外，上體育課時，如果沒有聽從體育老師的指示，在活動時有可能會有運動傷害。所以我們經過這裡時，要注意高低差。另外遊戲時也要留意其他同學的動向，上體育課時也要聽從老師的指導。

(5)這裡是遊戲場。這裡是給我們玩遊樂設施的地方。如果有人溜滑梯時從地面向上爬，可能會和從上面滑下來的人撞到一起。玩翹翹板時，如果沒有坐好，可能會在晃動時掉下來摔傷。我們應該要遵守遊戲的規則，不要做危險的行為。

4.教師總結

每一組的報告都很棒。大家都能找到校園各角落的功用、潛藏的危險及防範的方法。其實，要預防這些危險，有一個最重要的地方，就是遵守該有的規範。只要能遵守這些規定，就能降低發生危險的比例了，不僅保護自己，更能保護大家。

(三)教師統整(5分)

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

教學策略

課堂問答、分組討論、口頭報告

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態
老師透過與學生的問答，提高學生注意力。
- 2.記憶策略1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度
教師讓學生反覆練習上台報告的流程，增加熟練度。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.發表評量：請各組發表校園各角落的名稱、功用、潛藏危險與應該遵守的規範。
(呼應學習目標1、2)
- 2.實作評量：學生進行上台發表走位、動作及發表的禮儀。(呼應學習目標3)

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月9日16：00至16：30

地點：電腦教室

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程慈敏</u>	主要任教科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>許淑媚</u>	主要任教科目	<u>社會</u>
教學單元	校園大探索	教學節次	共1節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月7日 <u>13:25至14:05.</u>	地點	<u>303教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
			A-2-1 教師指出課本46頁圖片，詢問學生二年級在校午休的次數，和三年級在校午休的次數是否不同。 A-2-2 教師提供校園角落圖卡，供學生分組討論時，能夠容易地找到校園各角落可能潛在的危險。 A-2-3老師在分組報告前說明上台流程規範，並帶領學生練習如何上台報告，讓學生增加練習次數(熟悉發表流程規範)。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 教師提供題目討論卡，讓學生在分

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>組討論時能掌握討論的方向。</p> <p>A-3-2 教師親自示範上台報告的流程，並帶領學生練習上台發表的技巧，反覆的練習提高學生達到學習效果。</p> <p>A-3-3在學生分組討論時，教師會在學生座位間走動巡視，提供協助。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師在進行小組發表時，運用分組評量表的方式，評估學生學習狀況。</p> <p>A-4-2 老師在學生答題正確時會以口語肯定學生，增加學生自信心。若學生一時無法回答時，會給予提示。</p> <p>A-4-3 小組發表時部分學生遇到口說不順利時，會給予引導或是提示。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程慈敏</u>	主要任教 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>許淑媚</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
教學單元	校園大探索	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112年11月7日 <u>13:25</u> 至 <u>14:05</u>	地點	<u>303教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (1) 教師教學行為：老師提供學校實際的圖片供學生進行討論。另外，老師示範並引導學生練習上台報告的過程都能讓學生更容易學習。
- (2) 學生學習表現：由於討論的內容是學生熟悉的學校環境，所以學生參與度高，學習成效良好。部分學生未注意到分組的方式，所以有學生跑錯小組。經過老師說明後，就回到自己的小組進行討論。
- (3) 師生互動與學生同儕互動之情形：老師在學生回答正確時會給予正面鼓勵，遇到學生回答不順利時則給予引導，師生互動良好。討論過程中，同儕能夠互相協助共同完成報告。

2、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (1) 教師教學行為：
 - 分組活動時各組均有學生不知道自己在哪裡進行討論，所以在教室內走來走去。老師應在分組前說明分組的方式，讓學生知道自己的組別，以便進行討論。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	與同領域老師共同研讀分組活動相關文獻	顏老師	112.12.31
A-4-1	與同領域老師分享「講述法、提問教學、分組教學搭配使用的多元教法技巧」的經驗	社群老師	112.12.31

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

社會領域的教學透過小組的討論，可以提升學生的學習興趣，亦能透過這樣的活動讓學生可以學習發表與溝通的技巧。評量的部分或許可以讓學生進行互評或自評，讓學生的參與度更高。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



(說明)教學前備課



(說明)教師播放校園角落圖片引導學生發現校園潛在危險



(說明) 學生上台發表分組討論結果



(說明) 教學後議課