

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 2 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 13 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 15 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生的先備知識與起點行為： 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 (二)學生特性 1. 一年級學生上課容易分心，需要提醒學生專注於課堂 2. 一年級學生活潑好動，對於學習新事物充滿好奇。					
四、學生學習策略或方法： 1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。 2. 透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 18 日 14：00 至 15：30

地點：一甲教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美玉</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>		
授課教師	<u>林純芬</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學</u>		
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 15 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		<u>一甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 林師詢問小朋友：記得自己前幾天在健康中心測量的身高是多少嗎？引起學習動機。 A-2-2 林師上課音調及速度適中。 A-2-3 林師讓學生實際兩人背對背站在一起比身高，看著另一端就知道誰比較高，以讓學生熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 林師提供高矮懸殊的情境，讓兒童透過感官做直觀比較 A-3-3 林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 林師請多位學生上台實際比較身高及說出答案評估學生的學習成效。 A-4-2 林師會口頭誇獎學生，鼓勵學生表現好的地方。 A-4-3 當學生學會實際比較身高時，林師要學生觀察圖片中站在不同的椅子上的兩個人，兩人站起來雖然對齊頭，但是其中一人的腳比較長，所以此人比較高。(此題較難)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 18 日 <u>14:00 至 15:30</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師善於引導學生回答問題。
- 2 教師不吝適時給予學生回饋。。
- 3.教師教學步調適中，能引導學生慢慢建立數學概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當老師請學生上台實際比較身高時，少數學生因為過於興奮，容易忘記上課的規矩。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>學生專注力提升之策略</u>	校內老師	112 年 12 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生透過實際比身高有助於長度概念的建立。
2. 教學過程讓學生有機會到台前做示範，學生的參與度高。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1120915



活動：教室觀察 日期：1120915

