

2

# 比<sup>ヒ</sup>長<sup>ナガ</sup>短<sup>ミダ</sup>

附件 1

白<sup>シロ</sup>羊<sup>ヒツ</sup>和<sup>カ</sup>黑<sup>クロ</sup>羊<sup>ヒツ</sup>，  
哪<sup>ナニ</sup>一<sup>ヒト</sup>隻<sup>ヒツ</sup>羊<sup>ヒツ</sup>比<sup>ヒ</sup>較<sup>カク</sup>高<sup>タカ</sup>？



## 2-4

## 比高矮、比厚薄、比遠近

1 哪一個比較高？圈一圈。

說說看，你是怎麼比的？

1

傑克



艾瑪

傑克比較高，  
艾瑪比較矮。



2

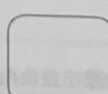
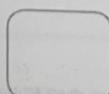


3



試試看

比一比，最高的在□中打✓。



# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |          |          |               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------|---------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>陳美玉</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>生活</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>林純芬</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               | 教學單元     |          | <u>第 2 單元</u> |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 112 年 9 月 13 日<br><u>14:00</u> 至 <u>15:30</u> |          | 地點       | <u>一甲教室</u>   |           |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 112 年 9 月 15 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點       | <u>一甲教室</u>   |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |          |          |               |           |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生的先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用手比出具體物的長度。</li> <li>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</li> <li>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</li> </ol> <p>(二)學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級學生上課容易分心，需要提醒學生專注於課堂</li> <li>2. 一年級學生活潑好動，對於學習新事物充滿好奇。</li> </ol> |                                               |          |          |               |           |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。</li> <li>2. 透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |                                               |          |          |               |           |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 18 日 14：00 至 15：30

地點：一甲教室

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**  
**教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>陳美玉</u>                                    | 任教<br>年級                                                                                                                                 | <u>二</u>            | 任教領域<br>/科目 | <u>生活</u> |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>林純芬</u>                                    | 任教<br>年級                                                                                                                                 | <u>二</u>            | 任教領域<br>/科目 | <u>數學</u> |             |
| 教學單元                                 | 第 2 單元                                        | 教學節次                                                                                                                                     | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |             |           |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 112 年 9 月 15 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | 地點                                                                                                                                       | <u>一甲教室</u>         |             |           |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                       | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                              |                     | 評量 (請勾選)    |           |             |
|                                      |                                               |                                                                                                                                          |                     | 優<br>良      | 滿<br>意    | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     |                                                                                                                                          |                     | ✓           |           |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | A-2-1<br>林師詢問小朋友：記得自己前幾天在健康中心測量的身高是多少嗎？引起學習動機。<br><br>A-2-2<br>林師上課音調及速度適中。<br><br>A-2-3<br>林師讓學生實際兩人背對背站在一起比身高，看著另一端就知道誰比較高，以讓學生熟練學習內容。 |                     |             |           |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。              |                                                                                                                                          |                     |             |           |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                  |                                                                                                                                          |                     |             |           |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                  |                                                                                                                                          |                     |             |           |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                     |                                                                                                                                          |                     | ✓           |           |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                 | A-3-1<br>林師提供高矮懸殊的情境，讓兒童透過感官做直觀比較<br><br>A-3-3<br>林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、                                                                    |                     |             |           |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                         |                                                                                                                                          |                     |             |           |             |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。                                                                                                                                                         |
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  | <div data-bbox="1324 264 1402 338">✓</div> <div data-bbox="1402 264 1481 338"></div> <div data-bbox="1481 264 1559 338"></div>                                                    |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | <p>A-4-1<br/>林師請多位學生上台實際比較身高及說出答案評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2<br/>林師會口頭誇獎學生，鼓勵學生表現好的地方。</p> <p>A-4-3<br/>當學生學會實際比較身高時，林師要學生觀察圖片中站在不同的椅子上的兩個人，兩人站起來雖然對齊頭，但是其中一人的腳比較長，所以此人比較高。(此題較難)</p> |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                   |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                   |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                                   |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**  
**教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

|                |                                        |          |          |                     |           |
|----------------|----------------------------------------|----------|----------|---------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>陳美玉</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目         | <u>生活</u> |
| 授課教師           | <u>林純芬</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域/<br>科目         | <u>數學</u> |
| 教學單元           | 第 2 單元                                 | 教學節次     |          | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |           |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 9 月 18 日<br><u>14:00 至 15:30</u> |          | 地點       | <u>一甲教室</u>         |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師善於引導學生回答問題。
- 2 教師不吝適時給予學生回饋。。
- 3.教師教學步調適中，能引導學生慢慢建立數學概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當老師請學生上台實際比較身高時，少數學生因為過於興奮，容易忘記上課的規矩。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明            | 協助或合作人員 | 預計完成日期     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------------|
| C-2-3  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>學生專注力提升之策略</u> | 校內老師    | 112 年 12 月 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                   |         | 年 月        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生透過實際比身高有助於長度概念的建立。
2. 教學過程讓學生有機會到台前做示範，學生的參與度高。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1120915



活動：教室觀察 日期：1120915