

彰化縣舊館國民小學教師公開課課程教學設計單

教學領域	閱讀	教學時間	40分鐘
單元名稱	閱讀-成語典故理解及應用	教學設計 與演示者	黃詠裕
教材來源	數位學習平台-學習吧	授課班級	五年孝班
教學目標	1. 能使用平板或電腦連結數位學習平台並登入帳號自主學習。 2. 學生能瞭解成語的意思。 3. 學生能根據成語正確的造句。		
教學重點	1. 數位學習平台應用。 2. 透過動畫故事了解成語典故。 3. 使用數位平台進行學習闖關活動。		
學習困難處 (易錯概念)	1. 學生無法專心看完動畫。 2. 學生無法正確的使用數位學習平台。		
學生 先備經驗	1. 學生都知道什麼是成語。 2. 學生都知道一些常見的成語。		
教學法	☒ 講述 ☐ 討論 ☒ 問答 ☐ 發表 ☐ 實作 ☒ 練習 ☐ 分組合作 ☒ 啟發式 ☒ 探究式 ☐ 個別 ☐ 協同教學 ☐ 其他：		
教學資源	數位學習平台-學習吧。		
教 學 活 動		教材教具	評量
教學時間			
壹、準備活動 一、課堂準備： (一) 教師： 1. 創建好班上同學之學習吧帳號。 2. 多媒體教學設備。 (二) 學生： 1. 簡單的知道成語的應用。			

～本節開始～ 【引起動機】 一、複習前幾堂課，從閱讀文章中學到的成語，包含一鳴驚人、管鮑之交、如魚得水.....。 二、抽點學生，並請學生說出成語的意思。 三、說明今天課程一樣是成語，但要使用平板。 【發展活動】 一、說明平板的使用。 二、請學生先行登入學習吧，並加入教師建立的班級。 三、說明今天上課內容： 1. 將成語學習單發下(如附件)。 2. 請學生觀看教師指派的任務影片。 3. 學習單空格之答案都在影片當中，請大家先花兩分鐘的時間看看，有哪些地方是待會看影片需要注意的。 4. T 說明：待會開始看影片時，當你看到空格之答案，就請按暫停，並將答案寫下來。若是遇到不會的，歡迎隨時舉手，老師會去旁邊協助你。 5. T 說明：學習單的部分，請先寫第一大題及第二大題就好。 四、學生完成學習單後，利用問答方式，請學生檢核自己寫得是否正確。 五、教師利用生活情境，補充說明成語的意義及用法。 【總結活動】 一、複習今日教授的成語。 二、說明下堂課會進行成語造句練習。 ～本節結束～	多媒體教學設備 學習單	以口答問答，檢視學生對前幾堂課成語學習的了解。 有些學生是第一次使用學習吧，故需花較多時間說明。 教師觀察：學生能否獨立從影片中找出答案。 學生能否正確寫下成語的意思。	5' 30' 5'
---	---------------------------	--	--------------------------------

成語典故理解及應用學習單

一、請寫出下面成語的意思

1. 鶴立雞群：

2. 同舟共濟：

3. 老馬識途：

4. 老當益壯：

5. 紙上談兵：

6. 刮目相看：

二、請寫出下面成語正確的國字

1. ()目相看：形容用新的眼光來看待人。

2. 孤()一擲：比喻危急時，投入全部力量，作最後的冒險。

3. 熟能生()：做事熟練了自然能領悟出其中巧妙的竅門。

4. 愛屋()烏：比喻愛一個人也連帶地關愛與他有關的一切。

三、請選擇上面十個成語中的兩個，分別造句。

1.

2.