

生活領域(一上)第三單元教案

領域/科目		生活	設計者	邱松珍
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
單元名稱		三-1 親近大樹和小花		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	環境教育。 品德教育。 安全教育。 戶外教育。		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
教材來源		1. 翰林版生活課本第一冊〔一上〕第三單元 2. 村東國小環境教育補充教材-單元一【認識植物】		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備。 • 教師準備：教材 PPT、校園植物照片、環境教育補充教材		

學習目標	
------	--

1. 能仔細觀察校園裡的植物。
2. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。
3. 能說出親近植物的發現。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
生活課本第 52～53 頁 【活動一、看過的花】 1. 教師以文化部兒童文化館「我家附近的野花」(4' 12")動畫引起動機。 2. 教師提問：「你看過或認識哪些花呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 【活動二、到校園親近植物】 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到植物了嗎？在哪裡看到的呢？」【展示照片；上一次彈性課程中到校園中觀察到的植物】 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植物要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察它們的顏色。 (2) 可以觀察它們的形狀。 (3) 可以觀察它們的大小。 (4) 可以觀察植物有沒有開花，花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 可以觀察它長在校園的哪裡。 (7) 其他。 6. 教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」 7. 引導兒童分組討論後發表： (1) 要專心觀察。 (2) 走路要輕輕的，不能吵到其他人。 (3) 不可以摘花。 (4) 要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。 (5) 其他。 8. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。	8 16 4	形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流 形成性-口語評量／能說出親近植物的發現。

【活動三、親近植物新發現】 1. 教師提問：「親近校園的植物時，你有什麼新發現？」 2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得： (1) 校園裡的植物有很多種，有的開花了，有的沒有。 (2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 (3) 水池旁開了好多日日春，很多蝴蝶飛過來採花蜜。 (4) 我在走廊聞到花香味，聞起來很舒服。 (5) 校園中庭旁邊有一排一樣的樹，有的樹上有開花。 (6) 每種花的大小和顏色不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 (7) 其他。 3. 利用彈性課程，帶領學生親近植物，找一棵最喜歡的植物，畫下來並著色。(環境教育補充教材P3) 4. 讓學生在下一節生活課中分享並發表自己的圖畫。 【第一節結束】	12	總結性-實作評量 ／能親近並仔細觀察校園裡的植物，並能畫出喜歡的植物。
參考資料	• 文化部兒童文化館「我家附近的野花」影片 • 村東環境教育補充資料 • 拍攝的校園植物照片	



從繪本動畫引導學生觀察生活環境



搭配「彈性課程」的環境教育補充資料



說說在校園觀察到哪些植物



說一說：我觀察到植物的哪些不同



發現家裡也有和學校一樣的植物喔



比較課本和校園中的植物哪裡不同



原來花瓣的形狀很不一樣



分享觀察到校園植物的特色



撿到果實和種子～是西瓜的嗎？



我發現樹上有鳥巢耶！



仔細看看花瓣和花蕊的形狀



這些花真漂亮，找找有沒有掉落的

公開課教學省思

以生活課程的單元為主軸，搭配學校本位課程的環境教育題材，進行學年老師群共備討論。

小一新生剛入校園，對新環境不但陌生且充滿好奇與探索心，因此課程設計以「探索校園」進入到「認識植物」，每天生活所見的校園草木，進而學習如何正確維護環境和愛惜動植物生命。老師在彈性課時帶領學生走出教室，來到校園中觀察並拍照記錄，學生在過程中十分投入自己有興趣的地方，例如：發現昆蟲、螞蟥、蜘蛛…等，還有掉落在地上的種子、葉子和花朵，蒐集、撿拾當作寶物帶回教室；因為學生太過興奮，所以老師定點講述時會有學生沉浸自己世界而落下。

藉由備課、觀課和議課的歷程，學年老師有感而發的經驗分享和預設狀況的對話，察覺到小一生在觀察能力的培養十分需要且重要，多數學生以自己說的話為主，聆聽和用眼觀察需要再練習，可以減少老師重複性叮嚀，建議會在其他學習領域多加強。

整體而言，戶外課程十分吸引學生，在常規表現需要先建立，再帶出教室外，學習成效才能事半功倍；雖然在課前有先說明補充教材(範圍較概略、廣泛)，但需要調整與生活單元有相關性，因此教師可以再設計學習單，針對校園內看到植物的簡單描述，減輕小一生在繪畫和文字說明還能力不足的部分。