

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃懷民	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	本土語文(閩 南語)				
授課教師	蘇瓊芬	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	國語文				
教學單元(含標題)	第三課 下雨天真好								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月25日 15:20 至16:05		地點	陽明館導師室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年9月26日 11:10至11:55		地點	801教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 認識懷舊散文的風格。 2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 4. 認識作者琦君及其作品風格。 5. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中 6. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 請學生分享在雨中體會到的好事。									
三、教師教學預定流程與策略: 第四節課 一、學生朗誦課文，複習前節所習內容 二、梳理課文時間軸：現在→過去（童年-少年-青年）→現在 三、整理文中人物特質：母親、父親、長工，並從文中找出「雨」對家人的意義與具體線索 四、回家作業 第四節結束									
四、學生學習策略或方法: (一)學生朗誦課文，複習前節所習內容 (二)國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立善的人際關係。 (三)5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 作業 能用心完成練習。									
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）: （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 口頭評量 1. 能正確地誦讀文章字音並熟記。 2. 能夠表述人物與作者的情感關係									

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年9月26日 15：20 至16：05

地點：陽明館導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃懷民	任教年級	7、8	任教領域/科目	本土語文 (閩南語)
授課教師	蘇瓊芬	任教年級	7、8	任教領域/科目	國語文
教學單元	第三課 下雨天真好	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
公開授課 日期及時間	112年09月26日 11:10 至11:55		地點	801教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能連結國小的舊經驗加以延伸。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3適當的口語表達練習。 A-2-4 於每個學習活動後，能總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用歸納及分析的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入統整思考及發表的指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，根據學生發表的狀況來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃懷民	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	本土語文(閩 南語)
授課教師	蘇瓊芬	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	第三課 下雨天真好	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	112年09月26日 15：20 至16：05		地點	陽明館導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

能導入情境，善用提問的方式引導學生思考並回答問題。能運用多媒體方式提供學生不同的體驗，並幫助學生融入課文「下雨天真好」的情境。

學生能藉此發展出用回想或想像的方式，呈現出自己體會雨天給自己的感受，思考自己家庭的氛圍，採口頭發表與同學分享。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梳理〈下雨天真好〉的文章結構。著重的點在於時間軸的進行，由現在回到過去，再由過去回到現在。地點由家鄉(溫州瞿溪)到杭州，再到寫作時的臺灣。可以用 google earth 製作時空軸會更有臨場感。

三、回饋人員的學習與收穫：

引導學生思考面對不同情境，可以選擇不同的面對方式。課綱強調的核心素養，就是讓學生能結合知識、能力與態度，持續的自我學習改變的能力。文本中可融入家庭教育中的倫理與人情間的應對進退。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學習用具體事件描述情感



照片2說明：學習對焦在印象深刻的事件