

領域／科目	彈性學習課程（資訊教育）		設計者	海埔國小周豐富
實施年級	三年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	電腦操作好簡單 授課時間：2023-11-13 15:20-16:00			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。		
議題融入	實質內涵	科技教育		
	所融入之學習重點	生活 E A1 透過對事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
教學設備／資源		1.教師準備教師電腦及廣播設備。 2.學生使用電腦教室預裝好的系統。		
學 習 目 標				
一、 瞭解電腦視窗軟體 二、 學會開關機 三、 認識滑鼠與游標的關係 四、 學會使用滑鼠 五、 認識開始功能表、工作列。				

課程教學設計 P1		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 準備活動 一、課堂準備 (一)教師：教師準備教師電腦及廣播設備 (二)學生：學生使用電腦教室預裝好的系統。 二、引起動機 複習上次課堂中電腦組成，讓學生準備開機操作電腦。	2 分	
● 教學活動： 活動一：說明什麼是電腦的作業系統和軟體，並以手機和遊戲機舉例。	8 分	口語評量 1.能說出作業系統和軟體的差別。 2.討論生活中有哪些物品有相似的情況。
活動二：學會開關機、開關螢幕。 1. 示範如何正確開機、關機，以及開關螢幕。 2. 請個別學生演練開關機。 3. 說明何謂不正確的關機，及其對電腦的影響。	8 分	操作評量 1. 能正確開關機 2. 能正確開關螢幕。
活動三：說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 1. 讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類。 2. 滑鼠的握法：食指控制滑鼠左鍵及滾輪鍵、中指控 制滑鼠右鍵、手掌輕輕放在滑鼠上方 3. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	10 分	口語評量 1. 能說出滑鼠、游標的關係與種類。 操作評量 1. 能正確控制滑鼠。 2. 能正確操作滑鼠的移動、單敲、雙敲、拖曳。
活動四：老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示及工作列。	10 分	

活動四：老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示及工作列。

1. 介紹開始功能表。 2. 介紹桌面圖示相關。 3. 介紹工作列。		操作評量 1. 能正確操作開始功能表。 2. 能正確縮放視窗到工作列
--	--	---

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名： 周豐富 單元內容名稱：電腦操作好簡單 觀察日期： 112年11月20日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			能正確掌握任教單元的教材內容
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			能說明學習目標或學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			能引發與維持學生學習動機
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧	V			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			能依實際需要選擇適切的評量方式
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		口語清晰、音量適中
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4 師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			能適時增強學生的良好表現
	6.2 適時增強學生的良好表現	V			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

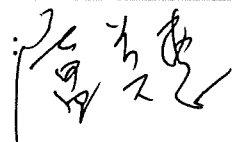
楊麗雅

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名： 周豐富 單元內容名稱：電腦操作好簡單 觀察日期： 112年11月20日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			能有效連結學生的新舊知識
	1.2有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	V			能組織條理呈現教材內容
	2.2有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	V			能善用問答技巧
	3.2善於變化教學活動或策略		V		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5善用問答技巧	V			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	V			能根據學生學習狀況或評量結果調整教學
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		V		師生互動良好
	5.2口語清晰、音量適中		V		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4師生互動良好				
6. 有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好	V			教師表現教學熱忱
	6.2適時增強學生的良好表現	V			
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱	V			
	6.7學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：



彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名： 周豐富 單元內容名稱：電腦操作好簡單 觀察日期： 112年11月20日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	V			能結合學生的生活經驗
	1.2有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	V			能提供適當練習以熟練學習內容
	2.2有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	V			能根據學生個別差異做適性教學
	3.2善於變化教學活動或策略	V			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5善用問答技巧	V			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	V			能適時檢視學生的學習情形
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		V		能關照多數學生
	5.2口語清晰、音量適中	V			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好	V			學生能專注於學習
	6.2適時增強學生的良好表現	V			
	6.3妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5適時實施生活教育		V		
	6.6教師表現教學熱忱	V			
	6.7學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

張嘉文

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：周豐富 任教年級：三 任教科目：彈性學習課程（資訊教育）

課程主題：電腦操作好簡單

觀察者：張嘉芬 楊麗雅 盧美惠 觀察後會談時間：112.11.21(二)13:00~13:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 教室亮度應注意，保持一定的亮度才不會影響學生視力。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的組成，可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的規劃，可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的促成，可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的處理，可以先去搜集各項有用的評量標準，共備時和校內老師形成共識。
6. 學生秩序的掌握，可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
7. 學習情境的安排，可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。

四、教學者省思：

1. 透過公開課的過程，可以讓教學者找出在授課過程中的盲點，在共同備課、觀課、議課中，讓授課者及觀課者，得到許多教學精進的技巧，尤其是課室中有所有小朋友需要被關照，透過教師走動教室，能瞭解更多小朋友學習的情形，以確保課堂的教學品質。

2. 此次的課程，讓學生可以透過對事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。