領域/科目	社會		教學年級	四年級
教學者	陳弘文		節數	總 2 節（每節40分鐘）
主題名稱	第二單元 第三課 家鄉的特色發展			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
議題融入說明	議題/學習主題	環境教育／環境倫理 環境教育／氣候變遷		
	實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
學習目標				
1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)				

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>活動一、家鄉景觀調查員（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「家鄉的景觀」影片。</p> <p>2. 教師引導學生回答：</p> <p>(1) 你曾經去哪裡看過與課本相似的照片？</p> <p>(2) 家鄉的景觀和哪一張照片比較相似？</p> <p>二、共同討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 46~49 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1. 在山地可以看到的景觀是什麼？ （茂密的樹林和一些村落，有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，有些會設置休閒設施。）</p> <p>2. 在丘陵可以看到的景觀是什麼？ （交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。）</p> <p>3. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ （相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。）</p> <p>4. 在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ （平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。）</p> <p>5. 說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ （依實際狀況回答。）</p>	<p>3</p> <p>10</p>	<p>觀察家鄉景觀</p> <p>能分辨不同地形的景觀</p>	<p>搭配影片「家鄉的景觀」</p>

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>三、蒐集資料與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成五組，每組發下一張 A4紙。 2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3. 主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4. 蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 	24	能提出不同地形的景觀特色	A4紙
<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？ <p>第一節結束</p>	3	能說明影響家鄉地形景觀特色的因素	
<p>活動二、家鄉特產觀察員（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ 2. 你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ 	3	能說出自我家鄉的自然景觀特點與人製的名產	

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ (地形、氣候。) 2. 臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ (地處平原，氣候合宜。) 3. 新竹盛產米粉的原因是什麼？ (每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。) 4. 墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ (四季陽光普照，所以成為度假勝地。) 	7	能了解造成自我家鄉的自然景觀特點與人製的名產特徵原因	
<p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 2. 這些特產形成受到哪些因素的影響？ (地形、氣候、人文歷史。) 3. 分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 	17		
<p>四、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學討論找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 2. 完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。 	10	完成習作本單元	搭配習作第二單元
<p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？ <p>第二節結束</p>	3		③。