

三春國民小學 112 學年度英語科素養課程教案

領域/科目		語文領域/英語科	設計者	卜立行
實施年級		六年級	總節數	1 節
主題名稱		Review 2 (Unit 3 & Unit 4)		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
學習目標				
1. 複習 Unit 3 ~ Unit 4 單字與句型的聽力練習。 2. 複習 Unit 3~ Unit 4 課文內容。 3. 複習 Unit 3~ Unit 4 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能運用已學的單字、句型及閱讀策略理解短文的意義，回答問題。 5. 能依據範文，運用所學的單字與句型，並參照提示，完成短文仿寫。				

教學活動設計			
時間	教學設計	教學工具	表現評量
約 5 分鐘	Warm-Up：利用單字卡引導學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的單字	E-Book、單字卡	(1) 能正確拼出單字 (2) 能正確讀出單字
約 8 分鐘	Part I：Let's Practice (約 10 分鐘) 一、教學重點：Unit 3 ~ Unit 4 單字與句型的聽力練習。 二、教學步驟： 1. 每組任意挑選幾位學生，請他們描述看看情境中的人物分別在做什麼。 2. 播放 E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 3. 請學生說出答案並依圖片造句。 4. 再次播放 E-Book，讓學生再聽一次內容，並訂正答案。		
約 9 分鐘	Part II：Phonics Review 一、教學重點：複習 Unit 1~Unit 4 的發音規則與字母拼讀單字。 Phonics：oi/oy/ow/ou/er/ir/ur/ar/or 二、教學步驟： 1. 每組請學生說出一個情境圖中的單字，不能重複。 2. 播放 E-Book，請學生依序將單字標號。 3. 請學生依照號碼將單字寫在黑板上。 4. 請學生以接力點名的方式，每人唸出一個黑板上的字母拼讀單字，全班一起訂正答案。	E-Book、字母發音卡	(1) 能正確讀出發音字母 (2) 能正確讀出發音字母的單字
約 9 分鐘	Part III：Writing A. Read and check 一、教學重點：複習 Unit3~Unit4 的單字、句型及閱讀策略，並能依照提示運用已學過的單字與句型，完成一篇短文。 二、教學步驟： 1. 利用情境圖簡單講解短文內容。 2. 帶學生跟唸句子並講解句意，可提問確認學生是否了解內容。 (1) Who is the girl? (2) Does Kelly have a fever? (3) Where is the hospital? (4) How can Kelly get to the hospital? (5) Where is the bus stop?	E-Book	(1) 能說出或指出文章中的地點、交通工具或情境 (2) 能正確讀出句子。

約 9 分鐘	3. 請學生依照短文內容回答問題。 4. 全班一起核對答案。 B. Read the map and complete the paragraph 一、教學重點：複習 Unit3~Unit4 的單字、句型及閱讀策略，並能依照提示運用已學過的單字與句型，完成一篇短文。 二、教學步驟： 1. 教師帶學生唸 Word Bank 中的單字，並確認學生理解字義。 2. 請學生於 Word Bank 圈選病症、交通工具及地點，利用句子與同學練習： (1) I have a headache and a fever. (2) I can get to the hospital by bus. (3) The bus stop is on Yellow Street. 3. 請學生依據 Word Bank 圈選的單字，完成 B 大題仿寫。 4. 完成後，請學生兩人一組互唸文章。	E-Book	(1) 能讀出 Word Bank 的單字 (2) 能說出 Word Bank 單字的中文意義
--------	--	--------	---