

112 學年度第一學期 健康與體育 領域教案設計

一、設計理念

能讓學生理解整潔的重要性及清潔知識。

二、單元架構

三、活動設計

領域/科目	健康與體育/健康		設計者	莊麗秋
實施年級	一		總節數	共 9 節， 360 分鐘
單元名稱	健康超能力			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣		
議題融入	議題/學習主題	人權教育/人權與生活實踐 能源資源/永續利用		
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		課本/洗手歌		
學習目標				

1. 認識洗手的重要性。
2. 知道洗手的時間。
3. 嘗試練習正確的洗手步驟。
4. 說明清潔身體的適當方式。
5. 說明清潔頭髮的適當方式。

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間	學習評量	備註
課前複習：整潔的重要性 《活動 1》洗手好時機 1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 問題：還有哪些時候該洗手呢？ 《活動 2》洗洗手 1. 配合課本第 44-45 頁，教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟及七字訣。 《活動 3》身體香噴噴 1. 教師配合課本第 46-47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 4》頭髮香噴噴 1. 教師配合課本第 48-49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。	5m 5m 15m 15m	能專心閱讀並回答問題	
教學設備/資源： 電子書、洗手歌			
參考資料：			
附錄：			

四、教學成果與省思

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	莊麗秋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
備課社群(選填)		教學單元	健康超能力		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	一年甲班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能 學習內容 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 具備基本個人衛生初步觀念及行為					
三、教師教學預定流程與策略： 《活動 1》洗手好時機 1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 2》洗洗手					

1. 配合課本第 44-45 頁，教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟及七字訣。

《活動 3》身體香噴噴

1. 教師配合課本第 46-47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。

2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。

《活動 4》頭髮香噴噴

1. 教師配合課本第 48-49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。

2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。

四、學生學習策略或方法：

1. 能經由洗手歌知道洗手五步驟及七字訣。

2. 能藉由實際道具引起先備經驗，知道確實的洗澡及洗頭步驟

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 20 日 13：30 至 14:10

地點：一年甲班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	莊麗秋	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康		
教學單元	健康超能力	教學節次	共 9 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 19 日 13:30 至 14:10	地點	一年甲班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師復習上一次上課的內容，並與日常生活習慣連結，引發學生的學習動機。 利用「洗手歌」邊唱邊動，增加學習樂趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師利用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作說明學習內容。 利用「娃娃」具體操作如何洗手。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

△ 考文師透過口語評量，在上課提問中，給予學生立即回饋與蓋章正增強。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	△ 學生踴躍回答，也會先舉手等待老師，再回答自己的答案。 △ 教師有耐心的聆聽與回應。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	教師設計全班共同參與的活動，透過良好的互動，營造良好的班級氣氛。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	莊麗秋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	健康超能力	教學節次	共 9 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10	地點	一年甲班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學活動的進行順利、學生學習態度積極、師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

大部份都很優良，若能增加學生同儕互動（小組活動）會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

整節課都是在學習的畫面，學生都能不分心，專心
回答問題，是非常棒的一堂課。