

彰化縣芳苑國民小學112學年度第一學期

「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程係為讓學生得以更加了解戰後初期台灣政治演變，自民國三十四年後整體台灣政治所遭逢的巨大轉折，且社會經濟情況如何從戰後一片低迷進而躍升為亞洲四小龍之過程。

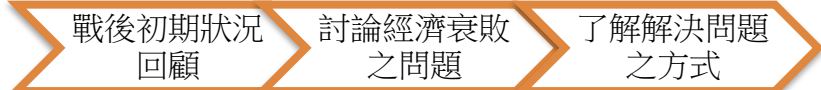
二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會領域	設計者	黃冠彰
單元名稱	戰後台灣的經濟發展	總節數	1 節
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：）		
學習階段	□第一學習階段（國小一、二年級） □第二學習階段（國小三、四年級） ■第三學習階段（國小五、六年級） □第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	高年級
學生學習經驗分析	1. 前一階段為 戰後初期之政治改變，學生以了解戰後初期之台灣政治氛圍與國際情勢。		
設計依據			
學科價值定位	本課程主要理念係於社會領域與在地文化之相結合，透過戰後經濟的破敗與發展，了解一路至今台灣經濟發展之脈絡，同時了解在地經濟文化發展與其之相關聯。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
課程學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	

	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
	課程目標	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 1. 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。
	核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一了解臺灣面臨到那些經濟問題。 B1 符號運用與溝通表達：活動二探討政府用什麼方式促進國內經濟發展。 C1 道德實踐與公民意識：活動一、活動二體會臺灣經濟是先民奮鬥的成果。
議題融入	實質內涵	食農教育
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		投影機、電腦
參考資料		無

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		
學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
學習目標	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 1、		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核
壹、準備活動 以戰後初期生活之相關圖片與課本內相關數據，請學生觀察他們的生活情況，同時簡單複習前一單元之政治與國際情況。		5 分	學生能夠仔細聆聽教師之授課，同時能分享自己心中之想法。
貳、發展活動 一、配合網路資料說明有關戰後初期的通貨膨脹、失業等相關問題。 二、小組討論其可能的原因與該怎麼做並發表。 三、說明戰後初期政治對於經濟發展之影響，同時講解三十八年後初步重整之土地改革相關政策。		10 分 10 分 10 分	
參、總結活動 教師總結同時提問學生對於經濟發展的狀況與解決方式，並配合習作檢核成效。		5 分	
學習任務說明			

