

彰化縣埔心國中公開授課觀課記錄表

授課教師：王怡閔 任教年級：國三 任教領域/科目：國文

觀課教師：林靜琦

教學單元：梁宋元思書；教學節次：共 節，本次教學為第 節

觀察日期：112年10月 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效運用生活經驗帶入學習課程，引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教材能有條理而清晰呈現。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以輪流實作方式讓同學熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 老師能分段落適時總結歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適切運用電子書，引導同學思考老師所提之問題，並於電子書上直接實作回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 安排良好的學習策略，適時給予學生回饋。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 提問互動，走動觀察，師生討論及回答問題表現優！

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師能適時運用多元評量方式，讓同學實地操作，即時練習，並適時分析結果。 2. 有需要時亦能再補強相關課程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 明確提出課堂上應遵守之規範。 2. 如有違反課堂規範，能立即予以指正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教學環境適宜，運用大屏、電子書等設施教學，能增進同學專注度及成效。 2. 師生互動良好，討論熱絡。