

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政  
 回饋人員： 賴智秋 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： 探索料理祕訣 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：112  年  9  月  23  日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能由生活中吃過的料理名稱進行猜謎。 2. 教師板書清楚。 3. 能回應學生問題並提示剩餘時間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組座位安排妥當。 2. 教師能與學生有眼神回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 黑板上有明確評分準則。 2. 會到各組詢問並說明評分內容。 3. 運用黑板請學生寫下食材並猜題很有趣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政

回饋人員： 賴智秋 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： 探索料理祕訣 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 9 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能於分組中走看狀況並協助解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 平板運用得當，能讓學生即時投影分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政  
 回饋人員： 吳依甄 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： 探索料理祕訣 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：112 年 9 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 舉例日常中吃過的食材經驗引起動機。 2. 回應他組的方式評估學生理解程度。 3. 講解總結每組討論結果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 設計猜答活動引導發想。 2. 討論過程，入小組解惑學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用平板融入討論。 2. 黑板上的作答區說明建議能再文字解說。 3. 學習單呈現討論結果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政  
 回饋人員： 吳依甄 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： 探索料理祕訣 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：112  年  月  日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 計分方法多元化。 2. 秩序:建議善用發言舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 適切的教學環境與設施，促進互動與學習，討論熱烈學生投入度高。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	203	會談時間	112年 9月 25日 第1節
教學科目	家政	教學單元	探索料理祕訣
教學者	楊國珠	觀察者	吳依甄 賴智秋

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	能釐清學生的學習目標，以烹調方法的答案為素材，請學生設計題目並運用平板電腦查詢的學習策略，配合分組合作學習與應用快速的資訊來源以探究多元的料理；讓學生在小組活動中思考如何設計題目並學習表達溝通，以養成自主學習的能力，進而解決生活議題。教學活動中可以適當善用科技、資訊與媒體等資源，並能在各組提供的資訊中學習烹調方法並簡化生活中常見的烹調問題，讓學生有效執行飲食生活中的重要事務。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以在上台寫答案後，給予多一點時間回答問題，表達想法。</li> <li>2. 學生在填寫的時間較少，有的人並沒有寫仔細只是簡單的答案寫出來。</li> <li>3. 讓學生主動學習的課程設計讓教學內容更豐富，若可有較充裕的時間讓成員間互動交流應會更好。</li> <li>4. 對於上課的秩序:建議善用發言舉手來回答問題。</li> </ol>

授課教師： 楊國珠 任教年級： 二 任教領域/科目： 家政  
 觀課教師： 吳依甄 賴智秋  
 觀課日期： 112 年 9 月 23 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計旨在組內的自主學習與多元的教學互動中，讓學生能在課程中快速了解多元的烹調方法與特色。此次特別利用小組互動以平板電腦蒐集與善用資料，讓學生學習表達問題與設計提問技巧，以學習各式料理方法與解決生活中常見的方便料理問題。由小組同學經驗與討論中，將多元的料理方式依照不同食材與烹調法歸納分類整理。學生在活動進行中十分投入參與；在計分上發現若無法讓別組猜到則會讓分數差距很大，為考慮讓大家樂於學習並期許都能有成功的學習經驗，因此考量下次計分時會將分數級距縮小，並讓學生能有更多正向的學習交流和互動，以期達成綜合活動課程的基本理念。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者能運用適當電腦查詢的學習策略，並應用快速的蒐集與善用資料，解決料理問題。資訊來源以探究多元的料理；讓學生在小組活動中思考如何設計題目並表達溝通，以養成自主學習的能力，進而解決生活議題。教學活動活潑的設計中適當善用科技、資訊與媒體等資源，並能在各組提供的資訊中學習烹調方法並簡化生活中常見的烹調問題，讓學生有效率的執行飲食生活中的重要事務並樂於學習。

照片



照片



說明：學生運用平板電腦搜尋有關烹調方法的資料。

說明：學生在組內討論並工作分配填寫答案。

