

112 學年度 湖南國民小學 公開授課教學活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

- 1.透過認識的各類文本，從文本中培養同理心與認識自我。
- 2.透過聆聽繪本的內容，提升聆聽的效能。
- 3.運用層次提問與引導，辨別文本的訊息及內涵。

二、教學活動設計

領域科目		彈性學習-統整性主題、專題、議題探究		設計者	邢開祥
單元名稱		你很特別		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源		■自編（說明：《你很特別》繪本）			
學習階段		■第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級 五年級
學生學習經驗分析		1.約有六成的學生喜愛閱讀漫畫類文本。 2.約有七成的學生聆聽能力尚可。 3.約有五成的學生閱讀理解能力尚可。			
設計依據					
學科價值定位		透過導讀繪本的內容、版面設計、故事情節安排的說明，可讓高年級的學生在閱讀繪本上產生不同的閱讀觀點，並從故事中小木偶的境遇，體會故事的主旨——找尋自我的重要。			
領域核心素養		總綱	B3 藝術涵養與美感素養		
		領綱	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
課程學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
	學習內容	◎Bb-III-1 自我情感的表達。			
課程目標		了解文本中傳遞「認識自我價值」的內涵。			
核心素養呼應說明		運用繪本導讀教學，讓學生從不同的文本媒材，培養認識自我、品格教育的素養。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學設備／資源		投影機、電腦、教學用 PPT			
參考資料		《你很特別》繪本 《你很特別》問題設計單			

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
學習內容	◎Bb-III-1 自我情感的表達。		
學習目標	1.能聆聽文本內容。 2.能了解文本故事脈絡。 3.能回答教師的問題提問。。		
情境脈絡	從繪本中小木偶所遭遇的故事情節，類推到自身的成長經驗過程，並能從中學習自我肯定與正向積極的態度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：投影機、教學簡報、繪本、小卡片。 (二) 學生：筆。 二、引起動機 詢問學生過往的獎勵經驗，引起學生的學習連結。 【發展活動】 一、教師透過教學用簡報，呈現並帶領學生認識《你很特別》繪本。 (一)故事內容簡介 (二)學生內容省思分享 問題：請說出故事中最讓你印象深刻的情節或段落？ (三)內容深究 1.問題一：你曾經擁有過許多金星星嗎？ 2.問題二：那你曾像故事中的 <u>胖哥</u> 一樣，被貼過許多灰點點嗎？ 3.問題三：你會渴望成為像 <u>露西亞</u> 一樣嗎？為什麼呢？ 4.問題四：為了成為你所期待的自己，你需要做／或曾經做了什麼樣的努力呢？ 5.問題五：故事的最後，為什麼 <u>胖哥</u> 的身上會忽然掉下一個灰點呢？ 6.問題六：誰是你生命中曾出現的 <u>依萊</u> ？ 【總結活動：心的悄悄話】 請學生在小卡上寫下一段告訴自己的話（內容須包含對自己的期許與鼓勵），完成後請學生交回。		5' 30' 5'	回答問題。 專心聆聽 回答問題 回答問題 完成小卡
學習任務說明			
能說出繪本的故事內容。 能培養肯定自我的態度。			

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師		邢開祥	觀課教師		許俐雅		
授課班級		五甲	授課領域/科目		彈性學習-統整性主題、 專題、議題探究		
教學單元		你很特別	教學節次		共 1 節，40 分鐘		
教學觀察/公開授課 日期		112 年 11 月 16 日	地點		楊炭圖書館		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師透過書中微美克人每天必做的一件事「貼貼紙」，連接至學生生活中的實際經驗分享。 2.教師在導讀繪本時，能清楚呈現繪本故事的結構，脈絡清晰，敘述節奏平穩。 3.教師提供適度的口頭發表活動，讓學生能針對故事內容抒發自己的想法，並從同儕的分享中延伸思考，擴展繪本的內容深度。 4.在故事結構的轉變處，教師透過提問，適時歸納並總結重點，可幫助學生整理故事順序。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師運用多層次的提問法，從故事內容的直接提問開始，逐步加深提問層次，引導學生掌握本篇故事主旨。 2.教師運用六何法，有效幫助學生歸納故事背景與情節摘要。 3.教師運用正向鼓勵的口語，營造溫暖的上課情境，讓學生勇於發言。教師也會透過適度的教室走動，維持學生聽課的專注度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師運用口頭評量，評估學生閱讀理解的程度。 2.學生回答問題後，教師能適時歸納發言，並根據發言內容再延伸提問，引導學生對文本產生更深層的思考。 3.學生對於胖哥身上為什麼會忽然掉下一個灰點的原因較無法掌握，教師察覺後，請學生可再從伊萊的話嘗試找線索，透過即時的教學調整，引導學生找出本題的答案。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師運用口頭鼓勵的方式，正向增強學生的答題行為。 2.教師能耐心傾聽學生的回答，並適度確認學生的答案，讓學生熱於分享。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境布置舒適，音量適中，繪本內容透過投影布幕清晰呈現，教學效果佳。 2.教師透過正向鼓勵的回應，營造溫暖的閱讀課氣氛，有效促進師生間的學習互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	邢開祥	觀課教師	許俐雅
授課班級	<u>五甲</u>	授課領域/科目	<u>彈性學習-統整性主題、 專題、議題探究</u>
教學單元	你很特別	教學節次	共 1 節，40 分鐘
回饋會談日期	112 年 11 月 16 日	地點	<u>校長室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師教學脈絡完整清晰，故事結構情節掌握度高，繪本導讀時聲情豐富，能帶領學生進入繪本情境。 (2)教師透過不同層次的內容提問，幫助學生理解文本內容。 (3)教師即時掌握學生的學習狀態，調整問題的難度，教學節奏明確精準。 (4)師生互動佳，上課氛圍溫暖有序，學生能積極回應並專心聆聽繪本內容的分享。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)學生對於跨段落的問題，掌握度較不足，可透過閱讀課的提問引導練習，幫助學生學習掌握高層次的提問。			

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師對於繪本的熟悉度是掌握導讀速度與效果的關鍵。
- 2.提問的問題設計是重要的教學準備。有效的提問不僅能摘要故事的內容，更能讓繪本讀出更深層的意義，師生之間能產生更多的課堂討論。
- 3.教師生動的說故事方式，能有效吸引學生上課的專注度。
- 4.教師溫暖的回應和專注的聆聽方式，能吸引學生積極分享並用心回答。

四、 自我省思與改進

繪本的內容雖然看似平凡簡單，但其中的寓意深遠，能分享討論的面向眾多。透過本堂課的導讀，除了鼓勵學生能從中學習「要相信自我的不凡，並找到自己的優勢與亮點」外，也期許學生能從微美克人的故事裡，同理故事中的主角——胖哥的感受與處境，嘗試理解「己所不欲，勿施於人」這句話的涵義，讓學生能學習用溫暖的心胸對待他人，理解他人的處境。實踐「身做好事，口說好話，心存好念」的行動，並讓人際之間的相處多一分包容與和氣，亦從繪本當中學習自尊自愛、尊重他人與友愛他人的品德素養。

表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課



活動：觀課



活動：觀課



活動：觀課



活動：觀課



活動：議課