

# 112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |          |          |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|---------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>江美滿</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>語文/國語</u>  |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>蔡浚滄</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>語文/閩南語</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | 教學單元     |          | <u>第三單元鉛筆</u> |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                  | 112 年 9 月 27 日<br><u>13:30</u> 至 <u>15:30</u>  |          | 地點       | <u>活動中心</u>   |               |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                              | 112 年 10 月 26 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點       | <u>一甲教室</u>   |               |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於生活中。</li> <li>3.能正確運用課程中所學的句型，並主動應用於生活中。</li> <li>4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，進行思考，並達到和別人溝通的目的。</li> </ol>                                                |                                                |          |          |               |               |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已熟讀第一、二課文內容。</li> <li>2. 已會摘錄課文關鍵語詞。</li> <li>3. 已練習過將課文關鍵語詞串聯。</li> </ol>                                                                                                                          |                                                |          |          |               |               |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一.引起動機</p> <p>老師請學生根據生活中的經驗來發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.路上的交通工具有哪些顏色？</li> <li>2.蔬菜水果有哪些顏色？</li> <li>3 衣服有哪些顏色？</li> <li>4 會用閩南語說出物品的顏色。</li> </ol> <p>二.發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課文認讀    2 課文大風吹</li> </ol> |                                                |          |          |               |               |

四、學生學習策略或方法：

Aa-1-1 文字認讀    Ab-1-1 語詞運用    Ab-1-2 句型運用

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

|     | 聽力評量              | 口語評量                    |
|-----|-------------------|-------------------------|
| 3 分 | 能聽懂課本內日常生活語句      | 能正確且流暢的念出課文、語詞，並能說出句子。  |
| 2 分 | 能大致聽懂課本內日常生活語句    | 能正確的念出課文、語詞，並能說出句子。     |
| 1 分 | 僅能大致聽懂課本內部分日常生活語句 | 經提示能唸出部分課文、語詞，無法說出完整句子。 |

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表        ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_：\_\_\_\_至\_\_\_\_：

地點：\_\_\_\_\_

# 112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                          |                                                                     |                                             |                                   |             |                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           | <u>江美滿</u>                                                          | 任教<br>年級                                    | 一年級                               | 任教領域<br>/科目 | <u>語文/國語</u>                    |
| 授課教師                     | <u>蔡浚滄</u>                                                          | 任教<br>年級                                    | 一年級                               | 任教領域<br>/科目 | <u>語文/閩南語</u>                   |
| 教學單元                     | 第三單元                                                                | 教學節次                                        | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |             |                                 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | 地點                                          | <u>一甲教室</u>                       |             |                                 |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                                   |             | 評量 (請勾選)<br>優 良    滿 意    待 成 長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                           |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                 |                                             | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)     |             |                                 |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                    |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                        |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                        |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                           |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                       |                                             | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)     |             |                                 |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                               |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                                    |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                     |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                            |                                             | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)     |             |                                 |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                         |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                                                  |                                             |                                   |             |                                 |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)                                      |                                             |                                   |             |                                 |

## 112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                      |                                                |          |         |                                   |               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|---------|-----------------------------------|---------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                       | <u>江美滿</u>                                     | 任教<br>年級 | 一年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | <u>語文/國語</u>  |
| 授課教師                                                 | <u>蔡浚滄</u>                                     | 任教<br>年級 | 一年<br>級 | 任教領域/<br>科目                       | <u>語文/閩南語</u> |
| 教學單元                                                 | 第三單元                                           | 教學節次     |         | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |               |
| 回饋會談日期及時間                                            | 112_年_10_月_27_日<br><u>14:00</u> 至 <u>15:30</u> |          | 地點      | <u>一甲教室</u>                       |               |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                         |                                                |          |         |                                   |               |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>   |                                                |          |         |                                   |               |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> |                                                |          |         |                                   |               |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：