



(一) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」

2. 教師說明作業內容：數學習作第 27 頁。

四、學生學習策略或方法：直接教學法、問答、講述法、實作、發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 提問：透過老師的提問，學生回答的答案，了解學生估算的觀念。

(二) 實作評量：透過課本練習題的習寫，檢視學生的學習狀況及學習盲點。

(三) 發表：能將自己的答案記算過程，完整表達給同學聽。

六、觀察工具(可複選)：

「105 年版觀察紀錄表」

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 27 日 地點：一忠教室

### 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭月婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
回饋人員： <u>蔡綺媚</u> 任教年級： <u>一年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師提問「老師說出自己早餐吃了什麼，請學生幫老師算算看，早餐吃了多少熱量？」小朋友都很樂意幫老師算算看吃了多少熱量，引發學習動機，藉此複習三位數的進位計算。 A-2-3 老師請學生實際計算課本練習題 2 題，完成後，每題各請 2 位學生上台發表講解，瞭解學生是否熟練學習內容。 A-2-4 課堂結束時，讓學生發表這堂課學到什麼重點，學生回答百位及千位的估算，老師並總結一次這堂課學到的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

授課教師：鄭月婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 回饋人員：蔡綺媚 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：國語、數學、生活 (選填)  
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第6節  
 觀察日期：112年9月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在請學生寫題目時，老師會先提醒若要估算到百位，先把百位的數字圈起來，若要估算到千位，則把千位的數字圈起來，在判斷後面數值，並請學生複誦，再讓學生動手計算。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師行間巡視時，看到學生計算錯誤，老師能表情親切，要學生檢查自己的錯誤，是否數值估算正確，若估算錯誤請學生試著想一想，要學生練習自己找出錯誤的地方。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 當學生計算後，老師以抽籤加指定的方式各請一位學生上台將自己的計算過程寫下並口頭講解發表，確認學生估算位值觀念正確。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生上台答案錯誤時，能請台下學生找出錯誤的原因，學生能說出是位值估算錯誤或計算錯誤，並請該台上學生重新計算後，寫出正確答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生回答問題時，能眼神注視學生並給予正向回應。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭月婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
回饋人員：蔡綺媚 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：國語、數學、生活  
教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第6節  
回饋會談日期：112 年 9 月 26 日 地點：一忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生解題時，教師會針對落後的學生給予適時的個別指導。
2. 對於教師的提問，學生多能踴躍發表，也會適時給予口頭肯定或小組加分，維持學習動機。
3. 當學生錯誤時，會給予引導可能是哪部分不對，讓學生自己學習找錯誤。
4. 老師會運用獎勵制度及口頭讚美，即使是錯誤，也能協助孩子找出錯誤，營造溫暖的學習氣氛。
5. 課程結束時，老師能請學生說一說這節課學到了什麼，讓學生先想想看，最後再進行歸納複習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 為確實達到每位學生學會，數學習作未能在下課前完成，但改為請學生回家完成。
2. 解題時，可以先請小朋友確實停止手邊活動，老師在針對題目提問，因為程度較差的小朋友可能不一定瞭解題意，所以如能針對題目擷取分段訊息，可以幫助學生確實理解題意，幫助解題。

二、回饋人員的學習與收穫：

教學時，老師能適時的運用聲調高低或改變說話速度，提高學生的專注力，或提醒分心的小朋友；學生答對時，能給予正向的增強，增進其對數學的信心；在進行課程解說前，會先引起學生動機，從學生先前的學習經驗當中，再去喚醒學生的記憶，把先前的學習經驗喚醒，在往下延伸學習。