

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江美滿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>蔡浚滄</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>語文/閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元鉛筆</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 27 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>活動中心</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 26 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於生活中。 3.能正確運用課程中所學的句型，並主動應用於生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，進行思考，並達到和別人溝通的目的。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已熟讀第一、二課文內容。 2. 已會摘錄課文關鍵語詞。 3. 已練習過將課文關鍵語詞串聯。					
三、教師教學預定流程與策略： 一.引起動機 老師請學生根據生活中的經驗來發表： 1.路上的交通工具有哪些顏色？ 2.蔬菜水果有哪些顏色？ 3 衣服有哪些顏色？ 4 會用閩南語說出物品的顏色。 二.發展活動 1.課文認讀 2 課文大風吹					

四、學生學習策略或方法：

Aa-1-1 文字認讀 Ab-1-1 語詞運用 Ab-1-2 句型運用

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

	聽力評量	口語評量
3 分	能聽懂課本內日常生活語句	能正確且流暢的念出課文、語詞，並能說出句子。
2 分	能大致聽懂課本內日常生活語句	能正確的念出課文、語詞，並能說出句子。
1 分	僅能大致聽懂課本內部分日常生活語句	經提示能唸出部分課文、語詞，無法說出完整句子。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：____年____月____日____：____至____：

地點：_____

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江美滿</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>蔡浚滄</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	<u>語文/閩南語</u>
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 複習前一節學生熟練的內容,再進行新的課程。 重複朗誦，直到熟練。 糾正學生容易讀錯字詞，再練習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 教室間走動，發現學生問題，並給予個別指導。 利用唱遊引導學生熟悉課程內容。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 以口語問答、唱遊。背誦課文等多元方式考核學生。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生有好表現，立即給予鼓勵。 學習進度較慢的學生，指定小老師課後協助練習。
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江美滿</u>	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>蔡浚滄</u>	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	<u>語文/閩南語</u>
教學單元	第三單元	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112_年_10_月_27_日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課老師善用媒體協助教學幫助學生學習，學習過程生動活潑，學生學習興致高昂，師生互動密切，學習效果良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

科任老師能及時認識學生，叫出學生姓名，提升教學效果。

善用多元媒體，提升學生學習興趣及成效。