

彰化縣大榮國小 112 學年度 第二學期數學科
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	數學		設計者	李芳毓
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，60 分鐘
單元名稱	公斤和公克			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	透過實際操作秤子，將數學應用在日常生活中。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一國民小學第六冊數學		
教學設備/資源		黑板、課本、教室、秤子、水、水桶、容器、學習單。		
學習目標				
1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。				
2. 能夠將公斤和公克進行簡單的換算。				
3. 能夠在日常生活中應用公斤和公克的知識。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【一】準備活動— 一、學生準時上課，並坐在座位上。 二、教師請學生將課本放置在桌面上。	2 分	
【二】發展活動— 1. 老師準備一桶 500g 的水，詢問學生要怎麼知道重量？學生舉手回答。 2. 說說看，生活中有哪些稱重量的工具？學生舉手回答。 老師說明秤重量的工具有電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……等。 3. 老師拿出秤子說明並佈題：這是一個 1 公斤秤。在秤面上，你看到什麼？	3 分 10 分	

學生觀察並舉手回答。 老師說明：秤面上有許多刻度、秤面上有數字、秤面上有指針、秤面上有「g」。秤面上的 g 表示公克，也可以簡稱克，是重量的單位。 4.老師佈題：秤面上的 1 大格表示幾公克？1 小格表示幾公克？ 學生觀察並舉手回答。 老師說明：1 大格是 50 公克，1 大格又分成 10 小格，所以 1 小格是 5 公克。 5.老師佈題：秤盤上沒有放東西時，指針指在哪裡？ 學生觀察並舉手回答。 老師說明：秤盤上沒有放東西時，指針指在 0 的位置。 6.老師再拿出剛剛的水，放上秤子，詢問學生有多重？ 學生觀察並舉手回答。 7.老師說明：指針指在「500」，也就是「500g」，我們叫它「500 公克」，表示這桶水的重量是 500 公克。 8.老師再加入一些水，詢問學生這樣這些水有多重？ 學生觀察並舉手回答。 老師引導學生看秤面並說：一小格是 5 公克，500、505、510、515、520，所以是 520 公克。 9.老師將一公斤的水放上秤盤，詢問學生有多重？ 學生觀察並舉手回答。 老師說明：指針指在 1000g，是 1000 公克。1000 公克和 1 公斤一樣重，可以記成 1000 公克=1 公斤。 10.發下學習單給學生練習，有問題可以舉手提問，最後一起對答案並訂正。 《課程結束》	10 分 5 分 10 分	
試教成果：		
參考資料： 教師手冊		