

# 國小社會領域第七冊(六上)1-2 日治時代的經濟發展

單元名稱	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	總節數	共3節，120分鐘 本次教學為第二節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	<b>領域核心素養</b>  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	<b>學習內容</b>	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
<b>核心素養呼應說明</b>	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動一了解日治時代的各項基礎建設。 C1 道德實踐與公民意識：活動二認知日治時代的農業建設。 C3 多元文化與國際理解：活動三理解日治時代總督府對臺灣自然資源的開發及工業建設。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<b>所融入之學習重點</b>	<p>現代臺灣社會，受到日本文化影響很深，深究其原因，可歸因於臺灣曾受到日本殖民統治長達五十年之久。從日治時代的殖民統治主題，探討日治時代經濟發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>			
<b>摘要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出總督府在臺灣的基礎建設、農業發展、資源開發、專賣制度和工業發展的情形。</li> <li>2.能判斷總督府建設臺灣的原因與企圖。</li> <li>3.能了解總督府的經濟建設對臺灣的貢獻與影響。</li> <li>4.能指出日治後期，臺灣各項設施遭受破壞的原因與情形。</li> </ol>		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。</li> <li>2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。</li> <li>3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破</li> </ol>		

	壞的情形。
教材來源	康軒版社會領域第七冊(六上)第一單元第2課
教學設備/資源	康軒版電子書

### 教學活動內容及實施方式

#### 【活動一】基礎建設的奠定(40')

(一)引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。

1. 你是否去過或使用過這些日治時代就建立的設施？(請學生自由發表。)
2. 你覺得這些設施對臺灣有什麼影響？(例：便利人們的生活，奠定了臺灣經濟發展的基礎。)
3. 你聽說過長輩提起日治時代的生活情形嗎？你去過日本嗎？對日本人的印象如何？(請學生自由發表，不限制學生發表的方向，無論是過去或現代，在政治、經濟或流行文化上，皆可發表，主要是讓學生了解臺灣人與日本人，以前和現在的互動情形，引起學生的學習動機。)

(二)觀察與說明：引導學生閱讀課本第20、21頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。

(三)歸納與發表：

1. 總督府發行貨幣的目的是什麼？(例：建立商品買賣秩序，穩定經濟發展。)
2. 總督府實施土地調查與戶口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。)
3. 總督府在臺灣興建大型發電工程的目的是什麼？(例：提供工業發展所需的電力。)
4. 總督府在臺灣興建鐵路、港口、公路的目的是什麼？(例：方便商品流通與物資的運送，同時也使得人們往來各地更加便利。)
5. 基隆到高雄的西部縱貫鐵路通車，對於臺灣的發展有何幫助？(例：方便南北貨物的運輸，而連接兩大港口，也便於商品進出口。所以，鐵路不但擔負了臺灣經濟發展的重任，也確定基隆、高雄兩大港口的地位。)

(四)統整：日本統治臺灣期間從事各項基礎建設，主要目的是為了有效統治臺灣，以及方便商品的流通和物資運送。但是這些建設，也奠定了臺灣現代化的基礎，所以，日本人的統治對臺灣有一定的貢獻。

#### 【活動二】農業建設的發展(40')

(一)引起動機：教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。

- 為何日本要派八田與一興建嘉南大圳？(例：因為當時嘉南平原缺乏大規模的水利設施，而為了擴大灌溉面積，增加稻米、甘蔗的產量，所以總督府請八田與一規畫興建水圳。)

(二)觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，提示圖1~4的說明，並請學生回答下列問題。

1. 日本統治臺灣後，致力發展農業，主要的目的是什麼？(例：獲取經濟利益，或者將農產品輸往日本滿足需求。)
2. 請舉出日本在臺灣進行農業建設的例子。(例：改善農田水利設施，來擴大灌溉面積；興建新式糖廠，增加蔗糖產量；設立農業試驗所，培育優良品種。)
3. 日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？(例：日治時代的農田水利設施中以嘉南大圳的規模最大，也是當時臺灣最大的水利工程；由八田與一規畫興建。)
4. 八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？(例：擴大了灌溉面積，增加了稻米、蔗糖產量，使嘉南平原成為臺灣最重要的糧倉。)

5. 日本人讓臺灣農業逐步現代化，農作物產量增加，為什麼當時農民仍面臨不公平的對待？  
(例：因為當時臺灣農產品的價格被日本商人操控。)

(三)看圖想一想：教師請學生觀察課本第23頁圖5的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？(例：商人壓低農作物收購價格，但是卻不許農民將農作物轉賣給別人；農作物的重量被少算，讓農民遭受損失。)

(四)統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求，而且臺灣農民的生活並沒有大幅改善。但是，這些建設增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎，對於未來的農業發展仍然有很大的助益。

### 【輕鬆補給站】

#### 【社會FUN輕鬆】奔馳在甘蔗田裡的小火車——臺灣糖業的興衰

(一)引起動機：教師拿出砂糖或冰糖等臺糖製品，詢問學生是否曾在家裡看過這類商品？進而介紹臺灣糖業的歷史。

(二)經驗分享：教師詢問班上學生，是否曾到臺灣的糖廠旅遊過，並吃過觀光糖廠的冰棒或其他產品？若有的話請說出來和其他同學分享在糖廠的所見所聞。

(三)聆聽老故事：老師可告訴學生臺灣製糖株式會社在橋頭設廠後，新式糖廠紛紛設立。大安溪以南的臺灣農村為提供糖廠需要，大量種植甘蔗，對臺灣農村的景象產生很大的改變。日治時代，在殖民政策下，會社勾結日本警察，強制收購農民土地，並強迫農民種植甘蔗，還利用偷斤減兩等伎倆，並規定許多罰則來加以剝削，讓蔗農苦不堪言，乃流傳出「第一憨，種甘蔗給會社磅」這句話，透露出日治時代臺灣農民在殖民統治下的無奈。

(四)統整：日治時代及戰後初期，糖業非常發達，各地製糖工廠林立，為了製糖原料甘蔗的來源，政府推廣農民種植甘蔗的宣導，不遺餘力，農民也認為種植甘蔗節省人力、時間，所以當時臺灣中南部，廣大農地種植甘蔗。如今糖業沒落，人們只能透過轉型後的觀光糖廠，緬懷糖業的昔日光輝，但我們仍須記取前人精神，恆念物力維艱。

#### (五)參考網站

1.高雄市政府文化局—橋仔頭糖廠

<http://heritage.khcc.gov.tw/Heritage.aspx?KeyID=6c730caf-e654-4e75-b693-67968ca3b6b2>

2.臺糖公司高雄區處—橋頭糖廠吃喝玩樂趣

<http://www.facebook.com/cctsr>

### 【活動三】資源的開發與戰爭的破壞(40')

(一)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 日治時代，臺灣主要的自然資源有哪些？(例：樟樹、珍貴的林木、煤礦和金礦等。)

2. 臺灣總督府為了增加收入，在開發自然資源與實施專賣制度上，有哪些具體措施？(例：積極開採樟樹、珍貴的林木、煤礦、金礦等自然資源；實施鴉片、食鹽、樟腦、菸酒等專賣制度。)

3. 日治後期，總督府為了供應戰爭的需要，積極發展哪些工業建設？(例：煉鋁、化學、機械工業等。)

4. 日治後期，臺灣主要的基礎建設遭破壞的原因是什麼？(例：日本對外發動戰爭，使身為日本殖民地的臺灣，主要基礎建設和工業設施都成為美軍飛機轟炸的目標。)

5. 有沒有聽過家中長輩說起日治時代，躲避空襲警報的事蹟？你曾看過防空洞嗎？(請學生依實際經驗自由發表。)

(二)配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」(例：日本在臺灣進行各項基礎建設，奠定臺灣日後經濟發展和現代化的基礎；此外，發展及改良農業，使臺灣的農業逐漸現代化。)

### (三)問答對對碰：

1. 活動方式：教師在黑板貼上「建設目的揭示卡」，講桌上放置「日本在臺建設圖像」。並將學生分為四組，每組輪流派出一位學生，被派出的學生必須到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下，能在5秒內正確對應者，才算得分。活動結束後，教師統計分數，給予得分較多者一些獎勵。

#### 2. 圖卡內容：

- (1) 「建設目的揭示卡」的內容包括一方便商品流通與物資的運送；提供工業發展所需的電力；滿足日本農產品需求，以及賺取經濟利益；實施專制的殖民統治；穩定金融發展，增加交易的公平性；大規模開發自然資源或實施專賣制度，以增加收入；因應戰爭需求，所興建的工業設施。
- (2) 「日本在臺建設圖像」的內容包括一港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、農業建設(糖廠、糖業試驗所)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)、林場(阿里山林場)、金礦(金瓜石的礦區)、煤礦(平溪石底煤礦)、專賣設施(專賣局)、鹽田(臺南七股的鹽田)、煉鋁工廠。

### (四)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。

(五)統整：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比，被當作次等公民，生活依然困苦。此外，臺灣在日治後期又遭受戰爭的威脅，很多地方成為美軍轟炸的目標，人民生活在恐懼不安當中。

### 【輕鬆補給站】

#### 【社會FUN輕鬆】奔馳在甘蔗田裡的小火車——臺灣糖業的興衰

(一)引起動機：教師拿出砂糖或冰糖等臺糖製品，詢問學生是否曾在家裡看過這類商品？進而介紹臺灣糖業的歷史。

(二)經驗分享：教師詢問班上學生，是否曾到臺灣的糖廠旅遊過，並吃過觀光糖廠的冰棒或其他產品？若有的話請說出來和其他同學分享在糖廠的所見所聞。

(三)聆聽老故事：老師可告訴學生臺灣製糖株式會社在橋頭設廠後，新式糖廠紛紛設立。大安溪以南的臺灣農村為提供糖廠需要，大量種植甘蔗，對臺灣農村的景象產生很大的改變。日治時代，在殖民政策下，會社勾結日本警察，強制收購農民土地，並強迫農民種植甘蔗，還利用偷斤減兩等伎倆，並規定許多罰則來加以剝削，讓蔗農苦不堪言，乃流傳出「第一憨，種甘蔗給會社磅」這句話，透露出日治時代臺灣農民在殖民統治下的無奈。

(四)統整：日治時代及戰後初期，糖業非常發達，各地製糖工廠林立，為了製糖原料甘蔗的來源，政府推廣農民種植甘蔗的宣導，不遺餘力，農民也認為種植甘蔗節省人力、時間，所以當時臺灣中南部，廣大農地種植甘蔗。如今糖業沒落，人們只能透過轉型後的觀光糖廠，緬懷糖業的昔日光輝，但我們仍須記取前人精神，恆念物力維艱。

#### (五)參考網站

1.高雄市政府文化局—橋仔頭糖廠

<http://heritage.khcc.gov.tw/Heritage.aspx?KeyID=6c730caf-e654-4e75-b693-67968ca3b6b2>

2.臺糖公司高雄區處—橋頭糖廠吃喝玩樂趣

<http://www.facebook.com/cctsr>

#### 教學提醒

配合習作 1-2 日治時代的經濟發展

#### 網站資源

1.日治時代臺灣的經濟發展與社會變遷

[http://distance.shu.edu.tw/taiwan/ch19/CH19\\_FRAMESET.HTM](http://distance.shu.edu.tw/taiwan/ch19/CH19_FRAMESET.HTM)

	2.文化部國家文化資料庫 <a href="http://nrch.culture.tw/">http://nrch.culture.tw/</a> 3.臺灣記憶 <a href="http://memory.ncl.edu.tw/tm_cgi/hypage.cgi?HYPAGE=index.hpg">http://memory.ncl.edu.tw/tm_cgi/hypage.cgi?HYPAGE=index.hpg</a> 4.臺灣視覺記憶數位博物館 <a href="http://techart.tnua.edu.tw/twmemory/">http://techart.tnua.edu.tw/twmemory/</a>
<b>關鍵字</b>	土地調查、戶口普查、發行貨幣、交通、發電工程、農業、水利設施、新式糖廠、鴉片、食鹽、菸酒、專賣制度、樟腦、煤礦、金礦、工業建設、高雄港