觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭芳玉 老師　任教年級：國三 3B 任教領域/科目：特需/ 生活管理

回饋人員：陳曉薇 老師　任教年級：國二、國 三 任教領域/科目：資源班

備課社群：特教　　教學單元：特需—生活管理：農業類科

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 17 日　地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 20 日　地點：資源班三樓教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	**學習表現**	特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。
	學習內容	特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。 特生M-sP-1 自我倡導的認識。 特生M-sA-1 自我倡導的實踐。
核心素養	**總綱**	■A3.規劃執行與創新應變□B1.符號運用與溝通表達■C3.多元文化與國際理解
	領綱	■A3.規劃執行與創新應變□B1.符號運用與溝通表達■C3.多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◎先備知識：

1.有基本的識字及文章朗讀能力。

2.具備簡單的抄寫能力。

3.能以口語進行溝通互動。

◎起點行為：對各項題型有基本的認識；能圈出段落的關鍵字。

◎學生特性：

1.本組目前有 5 位學生(原 5 男 1 女，1 男－長病假中)，平時相處，大致相處算融洽。林生較主動回應，反應較快，但偶爾精神不濟會趴下。王生很有想法，但是有時會岔開話題，需及時提醒。郭生偶爾會搭腔，詢問

下會說出想法。陳生需要時間思考反應，若有想法或答案會立即回答。陳生為唯一女生，較缺乏信心，有把握的才會小聲回答。

2. 課程中進行中會有私底下的交談，但仍會聽講，也能簡單表達想法。

三、教師教學預定流程與策略：

職群介紹-農業群，共計 1 節，包含職群的介紹、科別評估的分析。

1. 透過圖片的瀏覽，提問今天介紹的職群，請同學分享對該職群的想法。

2. 透過宣導影片的介紹，請學生依序完成學習單。

https://www.youtube.com/watch?v=RVpoBWMmyoI

(1)包含的科別：寫下所有的科別。

(2)興趣、特質：從中選取三項，再針對各項進行適配評估。

(3)國中相關課程：從中選取三堂，再針對各項進行適配評估。

(4)生活經驗：從中選取三項，再針對各項進行適配評估。

(5)統整相關訊息後，選擇三個較有意願的科別進行評估。

(6)總評對這個職群的適配指數。

四、學生學習策略或方法：

1.能依題目選出與自己較相關的項目，清楚表達喜好程度。

2.遇到困難或疑問時，能適時表達，提出詢問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

同學：口頭發表、紙筆。

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 21 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師：蕭芳玉 老師　任教年級：國三3B 任教領域/科目：特需/ 生活管理

回饋人員：陳曉薇 老師　任教年級：國二、國 三 任教領域/科目：資源班

備課社群：特教　　教學單元：特需—生活管理：農業類科

觀察日期：112年 11 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 帶入生活經驗、提起學生動機後再呈現教學主題，教學節奏流暢自然。 2. PPT清晰、重點分明，並以多種管道呈現(視、聽覺)，能吸引學生注意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以影片搭配討論，引導學生思考及回答，讓學習內容更加深入、印象深刻。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以書面、口頭發表、討論等多種方式，評量學生表現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待成長
B班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	關注學生表現，並適時給予回饋。即使是奇怪或故意搞怪的發問，也能引導其思考。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，課堂氣氛活潑積極，學生樂於表現自己。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭芳玉 老師　任教年級：國三 3B 任教領域/科目：特需/ 生活管理

回饋人員：陳曉薇 老師　任教年級：國二、國 三 任教領域/科目：資源班

備課社群：特教　　教學單元：特需—生活管理：農業類科

回饋會談日期：112 年 11 月 21 日　　地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學主題以升學為主，實用且內容豐富，符合學生能力及興趣，以多元方式呈現，能抓住學生注意力。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

適度提醒王生的上課態度，給予其積極表現的誘因。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標（下拉選單、其他）	成長方式（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	諮詢資深教師	諮詢相關任課老師後，了解學生的特質，再給予更適合的行為約束，如此能明確引導學生積極投入課程。	資深教師	112.12

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學內容及流程的結構化，能看出教學者對其嫻熟的程度，因此能充分掌握學生的興趣及學習的吸收率。學習單提供學生回饋，讓學生了解自我特質，與學習內容環環相扣，是很好的設計。

機械
動力機械
電機與電子
化工
水產
土木與建築
商業與管理
外語
設計
藝術
農業
食品
家政
美容造型
餐旅

農業群
Introduction

看這個職群，讓你想到…

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RVPO8WMMYOI
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RVPO8WMMYOI

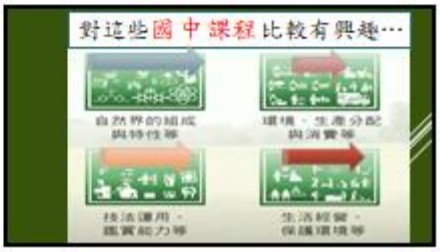
「農業群」
包含的科別有哪些？

農業群

未來的動向發展
公家機關
寵物相關

未來的動向發展
農業生物技術
生態旅遊

什麼樣的特質及興趣適合選讀？


對這些國中課程比較有興趣…
自然界的組成與特性等
環境、生產分配與消費等
技法運用、鑑賞能力等
生活經營、保護環境等

生活經驗上的特質

TOP 3
1.
2.
3.

16

首位台灣農夫登富比世　毛豆達人創億元綠金奇蹟

18

20