

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄

教學時間：2023-12-18

教學班級：206

教學單元：生命中的碎珠

教材來源：翰林出版社

授課教師：吳美慧

共同備課時間：2023-12-15

- 一、教材內容：文中提及的珍珠、沙金、片玉都象徵珍貴的零碎時間
- 二、教學目標：1. 能運用國語文能力吸收新知，有效規畫時間，並訂定計畫
2. 能掌握零碎時間，才能因應時代所需，更可充實我們的生活
3. 能運用國語文能力吸收新知，有效規畫時間，並訂定計畫
4. 能掌握零碎時間，才能因應時代所需，更可充實我們的生活
5. 對於生命中珍貴的人事，自己能妥善經營
- 三、班級概況說明：1. 活潑，不論對或錯，都能勇於回答 2. 上課氣氛愉悅
- 三、教學活動：
- | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| ☐ 多媒體教學 | ☐ 分組合作學習 | ☐ 協同教學 | ☒ 分組報告 |
| ☒ 講述法 | ☐ 學習共同體 | ☐ 資訊融入 | |
| ☐ 其他： | | | |
- 四、教學評量方式：
- | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| ☒ 紙筆測驗 | ☒ 口頭報告 | ☐ 書面報告 | ☐ 分組報告 |
| ☒ 作業分析 | ☐ 分組競賽 | ☐ 個別競賽 | ☒ 實作評量 |
| ☐ 作品分析 | ☐ 其他： | | |

共同備課教師簽名：

施佳伶

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域 (科目)	國文科	教學日期	
教學者	吳美慧	教學地點	206 教室
班級	206	學生人數	27
單元名稱	生命中的碎珠	教材來源	翰林出版社
教學目標	1. 能運用國語文能力吸收新知,有效規畫時間,並訂定計畫自主學習,不斷自我精進。 2. 對於生命中珍貴的人事,自己能妥善經營。 3. 能從作者文中的生活事例,告訴我們要善用零碎時間,並能力行之,更能以分散學習的技巧,達到由難變易的成效。		
能力指標	1. 能說明文中「珍珠」一詞之義。 2. 學生能思考生命中有哪些事是重要、必要、想要、珍貴的。 3. 能列舉文中作者提出的人例、事例。 4. 能思考這些例子之間有何關聯。 5. 實踐力的表現上:如果在乎是家人,自己如何經營與家人間的情感?如果在乎是健康,自己如何管理健康?如果在乎的是生命,又如何為生命創造價值呢?能為此提出可行之道。		

吳大雲

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：

任教年級：2年級

任教科目：國文

單元名稱：生命中的碎珠

觀課日期：

觀察時間：

觀課人員：

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				能引導學生思考 並與自身經驗結合
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✓			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				條理清晰 能熱情回應
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習	✓	1			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明						

觀課注意事項：

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得

公開授課教師：吳大元

任教年級：2年級

任教科目：國文科

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				宜多使用多媒體， 以活化教學技巧
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。					
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✓			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				學習意願低落者， 宜再以智取，希望 能再增強其主動性
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。		✓			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				組別生與全部參與 性，請加油
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：

吳大志

共同議課時間：

一、教學表現：206 該班程度雖稍弱，但上課反應度尚稱不錯。教學過程中，若班上喧鬧者稍多，師在管控秩序時，必會影響師上課時思維被打斷，更會影響進度。反之，若太安靜，沒反應，上課氛圍不能

二、課程設計與教學：

課前要同學參考文中的例子，請各組找出事例、言例或實例，活用零碎時間，而成功的人物或事件。

三、班級經營與輔導：

講述法教課時，亦要隨時以問答法，測試學生了解文義收效之優或劣。讓學生能專注地聽課。

四、學生學習表現

分組討論時，能由組長的指令下達後，大多能集思廣益，為組別爭取榮耀。

共同議課教師簽名：

施佳伶

課程活動照片