

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：112/9/28 15:15~16:00

教學班級：705

教學單元：語文領域國文

教材來源：自編教材、康軒版課本

授課教師：謝慧蘭

共同備課時間：112/9/27 13:15~14:00

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：

ppt 講義

康軒版課本

2、 教學目標：

1、認識標點符號的功用。

2、了解標點符號在文章中的不同效果。

3、學習運用標點符號增進情感表達及說服力。

3、 班級概況說明：

該班級氣氛熱絡，課堂搶答時有時會疏忽禮貌。

學生的課堂參與主動程度高。

4、 教學活動(可複選)：

☐ 多媒體教學

☐ 分組合作學習

☐ 協同教學

☐ 分組報告

☒ 講述法

☒ 問答法

☒ 資訊融入

☐ 其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☒ 紙筆測驗

☒ 口頭評量

☒ 習作評量

☐ 分組報告

☒ 作業分析

☐ 分組競賽

☐ 個別競賽

☐ 實作評量

☐ 作品分析

☐ 其他：

共同備課教師簽名：林幸誼

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	語文領域國文	教學日期	112/9/28
教學者	謝慧蘭	教學地點	705 教室
教學班級	705	學生人數	28
單元名稱	語文天地一、 標點符號使用法	教材來源	自編教材、康軒版課本
教學目標	透過本課程能理解以下課題 1、認識標點符號的功用。 2、了解標點符號在文章中的不同效果。 3、學習運用標點符號增進情感表達及說服力。		
能力指標	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀文本 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：謝慧蘭

任教年級：七 年級

任教科目：語文領域國文

單元名稱：標點符號使用法 觀課日期：102/9/28 觀察時間：1515-1600 觀課人員：林幸誼

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				標點符號用法學生仍偶有混淆
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				班級氣氛熱絡
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				學生回答時台下偶有其他同學搶答
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明						

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：謝慧蘭

授課班級：一年級

任教科目：國文

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				標點符號用法學生仍偶有混淆。 混淆的問題可由引導學生自行練習進行釐清觀念。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				班級氣氛熱絡，適時引導專注學習。
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				學生回答時台下偶有其他同學搶答，應訂定回答規則。
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
心得	1. 標點符號用法學生仍偶有混淆。混淆的問題可由引導學生自行練習進行釐清觀念。 2. 班級氣氛熱絡，適時引導專注學習。 3. 學生回答時台下偶有其他同學搶答，應訂定回答規則。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：謝慧蘭

共同議課時間：102/9/28

1、 肯定教學表現：

透過學生日常表現與作業批改，評估與觀察學生學習狀況，診斷並調整教學方式。

2、 課程設計與教學：

1. 課本內容。
2. 使用口頭問答與習題進行簡易評量
3. 課程總結與心得

3、 班級經營與輔導：

透過學生發表引導，讓學生的注意力保持在課堂。
依據表現給予獎勵提高自信與課堂參與度

4、 學生學習表現

標點符號用法學生仍偶有混淆。混淆的問題可由引導學生自行練習進行釐清觀念。
班級氣氛熱絡，宜適時引導專注學習。學生回答時台下偶有其他同學搶答，應訂定回答規則。

5、 其他

共同議課教師簽名：林幸誼