

數學領域一下第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目		數學	設計者	吳宜馨
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		月曆的應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標 1、2、3、4)		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育 ●生活		
教材來源	●南一版數學一下第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。 2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 ○複習舊經驗，觀察 5 月的月曆回答問題。		3	●口語發表
二、月曆的應用 ○填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息 ●布題一：先完成月曆，再回答問題。		15	
			
①今天是春節，是□月□日星期□，那麼明天是□月□日星期□。 ●教師引導兒童完成月曆。			
			●口語發表 ●參與討論 ●實作表現
●兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：今天是春節，是 2 月 1 日星期 二，			

那麼明天是 2 月 2 日 星期 三。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：在 2 月分的月曆上，1 日的格子裡有寫春節，所以春節是 2 月 1 日星期二；明天是春節的下一格，是 2 月 2 日星期三。 ②如果今天是元宵節，那麼昨天是 □ 月 □ 日 星期 □。 • 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：元宵節是 2 月 15 日星期二，所以昨天是 2 月 14 日 星期 一。 ○查月曆分辨同月但不同日的先後順序 ③哪一天先到，圈圈看。(和平紀念日，春節，元宵節) • 兒童分組討論、發表。如：春節先到。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：和平紀念日在 28 日，春節在 1 日，元宵節在 15 日，1 日在 15 日和 28 日前面，所以春節先到。 ～第三節結束/共 5 節～	12 10	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
參考資料	●南一版數學一下教師手冊	