

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳亭吟 任教年級：國二 任教領域/科目：特殊需求 職業教育
 回饋人員：林哲立 任教年級：國一 任教領域/科目：公民
 備課社群：特殊教育 教學單元：職業教育(味噌豆腐金針湯製作)
 觀察前會談(備課)日期：112年10月06日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月20日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容	特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職II-J-1 工作手冊的閱讀。 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
核心素養	總綱	自主行動 A
	領綱	系統思考與解決問題 A2

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. MR 組，需工作分析學習單元的學習步驟，簡化及具體化指令
2. 輕度智能障礙學生2位，身心特質約國小中高年級能力及理解程度
3. 肢體障礙學生1位，輔具輪椅。

三、教師教學預定流程與策略：

主題單元共三週：

- 第一週: 準備及閱讀影音設備、料理餐具器具等，學生能分配負責採買所需食材。
 第二週: 學生能觀察教師的示範操作，並在教師提醒部分協助下完成練習、實務操作
 第三週: 透過複習操作流程，能在教師口語提示部分引導下，學生獨立完成工作。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀影音檔案或錄影練習流程，協助記憶

2.口語提示或部分協助學生操作

3.工作分析單元流程

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月20日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師：陳亭吟 任教年級：國二 任教領域/科目：特殊需求 職業教育
 回饋人員：林哲立 任教年級：國一 任教領域/科目：公民
 教學單元：職業教育(味噌豆腐金針湯製作)；教學節次：共3節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年10月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在前兩次教學的的基礎上，學生進行實務操作(今日課程)。 2. 由問答了解學生生活經驗(食材採購地方等)，將學生生活經驗融入教學。 3. 教材中關鍵字以不同效果加註提供視覺提示促進學生記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提供操作提示口訣，讓學生容易記憶。 2. 每一步驟操作會依學生狀況給予不同程度的提醒(例如手勢、口語等)及回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作及口頭問答時，會依據學生回饋給予不同引導提醒，並調整學生評量程度及教學速度。 2. 過程中以口頭問答、實作、紙筆等方式評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以實作練習時，學生上課學習動機強，會主動思考如何處理食材。 2. 肯定學生的起點行為能力，並給予操作上的引導與教學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課前安排上課位置，將操作區與授課區分開。 2. 讓所有學生都有操作練習的機會及清潔工作，提升責任心及工作態度			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳亭吟老師 任教年級：國二 任教領域/科目：特殊教育/職業教育
 回饋人員：林哲立老師 任教年級：國一 任教領域/科目：公民
 教學單元：職業教育(味噌豆腐金針湯製作) ；教學節次：共3節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：112年10月20日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作流程清楚；
2. 會依據學生先備技能，給予不同程度提示。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本組學生中有2位輕度智能障學生及1位肢體障礙學生，會再調整式課桌椅上課，及注意輪椅運用得空間適時調整座位。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完/日期
充實課程教學	研讀書籍、觀看錄影帶	擴充及充實授課內容		112/10

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

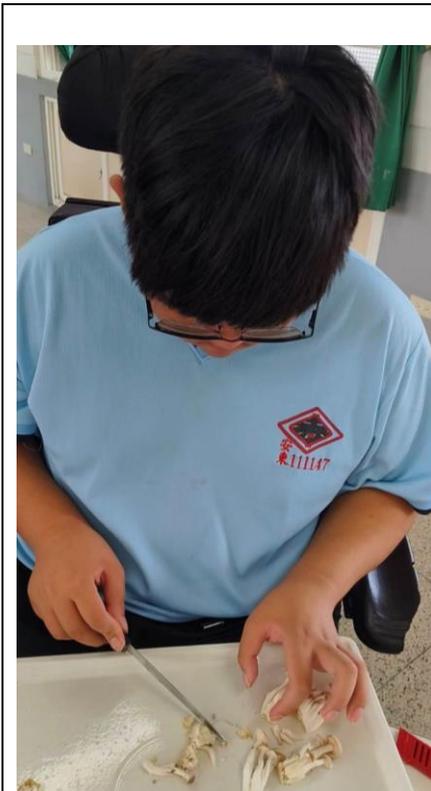
1. 學生對於教材內容融合生活經驗有興趣，也給予學生很多的信任方面。
2. 有融入日常生活及國際教育觀，例如透過不通國家瞭解其他國家的文化，國食物名稱及原由。



備料-食材(豆腐、金針菇、味湯)



餐具消毒清洗、清潔環境



備料-食材(豆腐、金針菇等)



餐具消毒清洗、清潔環境



備料-食材(豆腐、金針菇等)



能開火、依序料理食材、調味