

觀察前會談紀錄表

教學者代號：林欣屏 任教年級：五年級 任教科目：英語
課程主題：Follow Me5 Unit2 - This is my cup of tea.

觀察者：童新玉 觀察前會談時間：112/10/5

1、教材內容：

Follow Me5 Unit2 - This is my cup of tea.

2、教學目標：

(1) 能聽、說、讀、寫本課單字。

(2) 能利用本課單字代入句子進行問答。

3、學生經驗：

上節課已上過本課單字

4、教學活動：

Sentence Pattern A

A. Listen and say.

B. Ask your friend and check.

Sentence Pattern B

A. Listen and say.

B. Listen and number.

指定作業

5、教學評量方式：

(1) 口語對話

(2) 分組活動

(3) 回家作業

6、觀察時所使用的發展規準：

(1) 能利用本課單字代入句子進行問答。

(2) 能聽懂本課主要句型

(3) 能唸出本課單字。

7、觀察的工具和焦點：

教學觀察表(B 表)

8、回饋會談時間和地點：

112 年 10 月 19 日 4:00-5:00 美勞教室

彰化縣石牌國民小學公開觀議課課程設計

年級	五年級	課程主題	This is my cup of tea.
融入領域	英語&綜合	設計者	林欣屏
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為主，教學容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以創新風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合實品、會話對談發展學生聽讀能力和技巧。 3. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。		
能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		
核心素養	一、欣賞、表現與創新 二、表達、溝通與分享 三、尊重、關懷與團隊合作		

課程內容	【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。
教材或教具	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡
學習評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

觀察後會談紀錄表

教學者代號：林欣屏 任教年級：五年級 任教科目：英語

課程主題：Follow Me5 Unit 2-This is my cup of tea.

觀察者：童新玉 觀察後會談時間：112/10/19

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 爬梯子遊戲與教學內容切合，學生學興緻高、參與活動熱烈。
2. 反覆練習增強學生句型及單字印象。
3. 實物教學，融入生活情境、英語生活化。
4. 教學活動新鮮有趣，課堂氛圍佳。
5. 利用分組活動，讓不同程度的學生互相幫助學習、且樂於開口說英文。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學活動較激烈，部份學生情緒較不較控制。
2. 活動進行間，時間較難掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

建議教學者可以多鼓勵程度好的學生帶領程度弱的學生一起進步。