

彰化縣芳苑國民小學 公開授課－教學活動設計										
教學領域		國語	教學日期	112 年 12 月 29 日						
教學來源		自編	教學時間	40 分鐘						
教學者		顏鵬哲	教學主題	生字教學						
教學目標	單元目標		具體目標							
	1. 能認讀本單元生字。 2. 能專心上課。		1-1 能正確唸出生字。 1-2 能理解各生字部件代表意義。 1-3 能正確、流暢的書寫生字。 2-1 能安靜聽講。 2-2 能在教師提問時，清楚說出自己想法。							
學生背景分析										
姓名	洪○宸		洪○蔓							
性別	男		女							
年級	六年級		六年級							
障別	學習障礙(注意力缺乏)		智能障礙(輕度)							
溝通	常因分心而隨便回答或答錯，需時常注意提醒。		溝通能力尚可，但較不會主動回答問題。							
學習表現	識字量及辭彙量尚可，但書寫時易出現形似字或同音字混淆情形。		識字量稍不足，且有預期失敗心理，需多鼓勵並配合獎勵制度。							
座位安排										
<table><tr><td colspan="2">白板</td></tr><tr><td colspan="2">教師</td></tr><tr><td>洪○蔓</td><td>洪○宸</td></tr></table>					白板		教師		洪○蔓	洪○宸
白板										
教師										
洪○蔓	洪○宸									
教學活動			教師思考 學生反應							
壹、準備活動										
教師準備 1. 生字字卡 2. 生字部件卡 3. 生字圖卡 4. 電子手寫板 5. 增強板 6. 生字練習學習單 學生準備 1. 色鉛筆 2. 橡皮擦										

教學活動	教師思考 學生反應
貳、發展活動 一、引起動機 (一) 老師上週有教過好幾個生字，每個字都有一些口訣幫助記憶，你們覺得這些口訣有沒有幫助？好，今天老師要繼續教三個生字。 (二) 說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍…等)。 二、主要活動 (一) 漂 1. 生字認讀與拼音： (1) 展示教學字「漂」的字卡。 (2) 小朋友，這是什麼字？(漂) (3) 小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄉㄠˋ，學生念出正確讀音後寫在白板上) (4) 好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (漂，ㄉㄠˋ，四聲漂，手斜下) 2. 記憶術： (1) 漂亮的票在水上漂。 (2) 水的西邊有二個漂亮小孩。 3. 習寫生字：書空→仿寫→再生。 書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。 仿寫：現在換你們把學習單上的「漂」描一次。 再生：現在請你們挑戰一下，自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉) 4. 字義理解： (1) 年紀小一點的小孩常會說要穿「漂漂」的衣服，這邊的漂是什麼意思？(美麗)。 (2) 「漂」有另外一個讀音(ㄉㄠ)。學游泳的時候我們會先學什麼？(水上漂) (3) 漂在水上的「漂」是什麼意思？(浮起來) (4) 有一種飲料叫「漂浮汽水」，它是指冰淇淋在飲料的哪裡？(上面) (5) 所以「漂亮」和「漂浮」哪一個是「ㄉㄠˋ」？哪一個是「ㄉㄠ」？	* 特生易因情緒問題或以往挫折經驗影響學習表現，故先以準時上課及自己攜帶文具為由加分並說明獎勵制度，增加學生學習動機。 * 先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。 * 四聲-手斜下，讓學生加深印象 * 依口訣說明各部件卡代表意思，再拼湊成完整的字。 * 請學生複誦口訣加深印象。 * 檢查學生是否正確完成。 * 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。

教學活動	教師思考 學生反應						
5. 字詞運用：造詞 <table border="1" data-bbox="320 266 676 367"> <tr> <td>漂ㄉㄞˋ一ㄠˇ</td><td>漂亮</td></tr> <tr> <td>漂ㄉㄞˋ一ㄠˊ</td><td>漂流</td></tr> </table> (二)祭 1. 生字認讀與拼音： (1)展示教學字「祭」的字卡。 (2)小朋友，這是什麼字？(祭) (3)小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄐㄧˋ一、學生念出正確讀音後寫在白板上) (4)好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (祭，ㄐㄧˋ一、四聲祭，手斜下) 2. 記憶術：(配合字型) (1)用手拿肉拜拜就是祭。 (2)請問「」是什麼部首？(肉部)，把「」擺斜的就是「」。 (3)那你們猜猜「」是什麼？像不像一隻手？ (4)那你們還記得「示」是什麼意思嗎 (上天指示人做事的意思) (5)所以你們看這張圖，右手拿肉拜拜請求上天指示，就是「祭」。 3. 習寫生字：書空→仿寫→再生。 書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。 仿寫：現在換你們把學習單上的「祭」描一次。 再生：現在請你們挑戰一下，自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉) 4. 字義理解： (1)以雙手合十的動作示意，你們看老師在做什麼？(拜拜)。 (2)我們通常都是拜誰？(神明或祖先) (3)你們祭拜神明或祖先的時候都會跟他們說什麼？(學生自由回答) (5)祭這個字就是拜神明或祖先 5. 字詞運用：造詞 <table border="1" data-bbox="209 2051 790 2103"> <tr> <td>祭ㄐㄧˋ一、</td><td>祭拜、祭祀、祭品</td></tr> </table>	漂ㄉㄞˋ一ㄠˇ	漂亮	漂ㄉㄞˋ一ㄠˊ	漂流	祭ㄐㄧˋ一、	祭拜、祭祀、祭品	*鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。 *先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。 *四聲-手斜下，讓學生加深印象 *依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。 *請學生複誦口訣加深印象。 *檢查學生是否正確完成。 *鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。 *鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。
漂ㄉㄞˋ一ㄠˇ	漂亮						
漂ㄉㄞˋ一ㄠˊ	漂流						
祭ㄐㄧˋ一、	祭拜、祭祀、祭品						

教學活動	教師思考 學生反應		
(三) 達 1. 生字認讀與拼音： (1) 展示教學字「達」的字卡。 (2) 小朋友，這是什麼字？(達) (3) 小朋友，你們知道這個字的注音怎麼拼嗎？ (ㄉㄚˊ，學生念出正確讀音後寫在白板上) (4) 好，請小朋友跟著老師唸一遍。 (達，ㄉㄚˊ，二聲達，手斜上) 2. 記憶術：(配合字型) (1) 沾滿泥土(土)的山羊(羊)沿著小路(辵)到達山頂。 3. 習寫生字：書空→仿寫→再生 書空：現在請小朋友把手舉起來跟著寫一次。 仿寫：現在換你們把學習單上的達描一次。 再生：現在請你們挑戰一下自己在電子手寫板上寫一次。(白板上的字卡拿掉) 4. 字義理解： (1) 我現在到達了動物園，所以到達是已經到了還是還沒到動物園？(已經到了)。 (2) 所以到達就是「已經到了」的意思 5. 字詞運用：造詞 <table border="1" data-bbox="209 1447 790 1498"> <tr> <td>達ㄉㄚˊ</td><td>到達、抵達</td></tr> </table>	達ㄉㄚˊ	到達、抵達	* 先讓學生自己唸唸看，再示範正確唸法讓學生複誦(包含注音)。 * 二聲手斜上讓學生加深印象。 * 依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。 * 請學生複誦口訣加深印象。 * 檢查學生是否正確完成。 * 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。
達ㄉㄚˊ	到達、抵達		
參、綜合活動 (一) 複習口訣 1. 現在請你們告訴我今天教的這三個生字生別有哪些口訣。 (二) 完成生字學習單。 1. 翻開生字學習單。 2. 剛剛我們一起練習寫過「漂」「祭」「達」這三個生字，大家的表現都很好。現在請你自己試試看，完成這張學習單。	* 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。 * 檢查學生是否正確完成。		