

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳曉薇老師 任教年級：國二 2C 任教領域/科目：數學/ 2C 數
 回饋人員：蕭芳玉老師 任教年級：國一、三 任教領域/科目：特教/數學、職業
 備課社群：特教 教學單元：數學—統計資料處理
 觀察前會談(備課)日期：112年12月22日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月25日 地點：資源班二樓教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◎先備知識：

1. 具備基本運算能力(加減乘法)。
2. 口語回答能力。

◎起點行為：對統計圖表有基本認識，能回答相關問題。

◎學生特性：

1. 共 4 位學生，205 陳生基本運算最熟練，但容易分心(經常看漏題目或寫錯題)，需加以提醒。209 王生學習認真，理解力弱，但會學習解題步驟，嘗試自己解題。203 林生學習意願起伏不定，易受情緒及獎勵影響，自尊心高，會執意自己解題，不喜歡老師協助。202 張生程度最弱、注意力短暫、容易放棄，可給予簡單的基本題，並不斷加以鼓勵。
2. 本組學生喜歡競賽或獎勵，可在積極回答時給予立即獎勵(例如：蓋章)。

三、教師教學預定流程與策略：

教學內容為統計資料處理，預計共 4 節，本節課為第 1 節。

1. 觀看影片：複習統計圖表的相關知識(例：次數分配表、長條圖、直方圖、折線圖)。(約 5 分鐘)
2. 搭配學習單，回答統計圖表的問題(次數分配圖的判讀)。
3. 以生活化的影片帶入「相對次數」概念。(約 6 分鐘)
4. 搭配學習單，練習計算相對次數。

四、學生學習策略或方法：

1. 積極回答。
2. 計算過程遇困難時，能發問或與同學討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭發表、紙筆。

1. 對基本計算能力較弱的學生(如：張生)，給予部分提示。
2. 對數學文字敘述部分，先提示關鍵字或說明。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 27 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳曉薇老師</u> 任教年級： <u>國二2C</u> 任教領域/科目： <u>數學/2C數</u>					
回饋人員： <u>蕭芳玉老師</u> 任教年級： <u>國一、三</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學、職業</u>					
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>數學—統計資料處理</u>					
觀察日期： <u>112年12月25日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用教學動畫影片來複習，內容清楚明確，效果良好。 2.配合現今的生活經驗—氣溫變化來連結，確認對圖表的辨識能力。 3.主題依步驟分成數個小概念，很明確的一個一個段落來解說，讓學生在習得的過程，基礎可以更穩固。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.給予適度的提示，首字「直……」。 2.透過不斷的走動，能了解學生現在的作業情況，是否有上目前的教學活動。 3.請學生直接在圖表上寫出數字，一方面可以確認是否會讀圖，另一方面也可以在解決問題時更快速提取相關訊息。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.依活動特性，請學生用口頭回答、直接上台書寫、紙筆作答…多元方式，來評估學生學習狀況。 2.適度的提出學生的正向行為，也提醒要注意之處，兩方兼顧，學生更能接受提醒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在提出問題的同時，會告訴學生回答問題之後的回饋，以提高動機。 2.在學生回答前，給予適度的提醒，希望能減少錯誤、增加正確率，以提高信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課間會穿插一些話題(聖誕節、領糖果……)來緩衝，轉換學生的學習情緒。 2.在學生呈現疲態時，會適度明確的提醒，讓學生知道老師了解他現在的狀況，但仍給予鼓勵希望能堅持。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳曉薇老師 任教年級：國二 2C 任教領域/科目：數學/ 2C 數
 回饋人員：蕭芳玉老師 任教年級：國一、三 任教領域/科目：特教/數學、職業
 備課社群：特教 教學單元：數學—統計資料處理
 回饋會談日期：112年12月27日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

將主題依步驟分成數個小概念，很明確的一個一個段落來解說，讓學生可以清楚了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

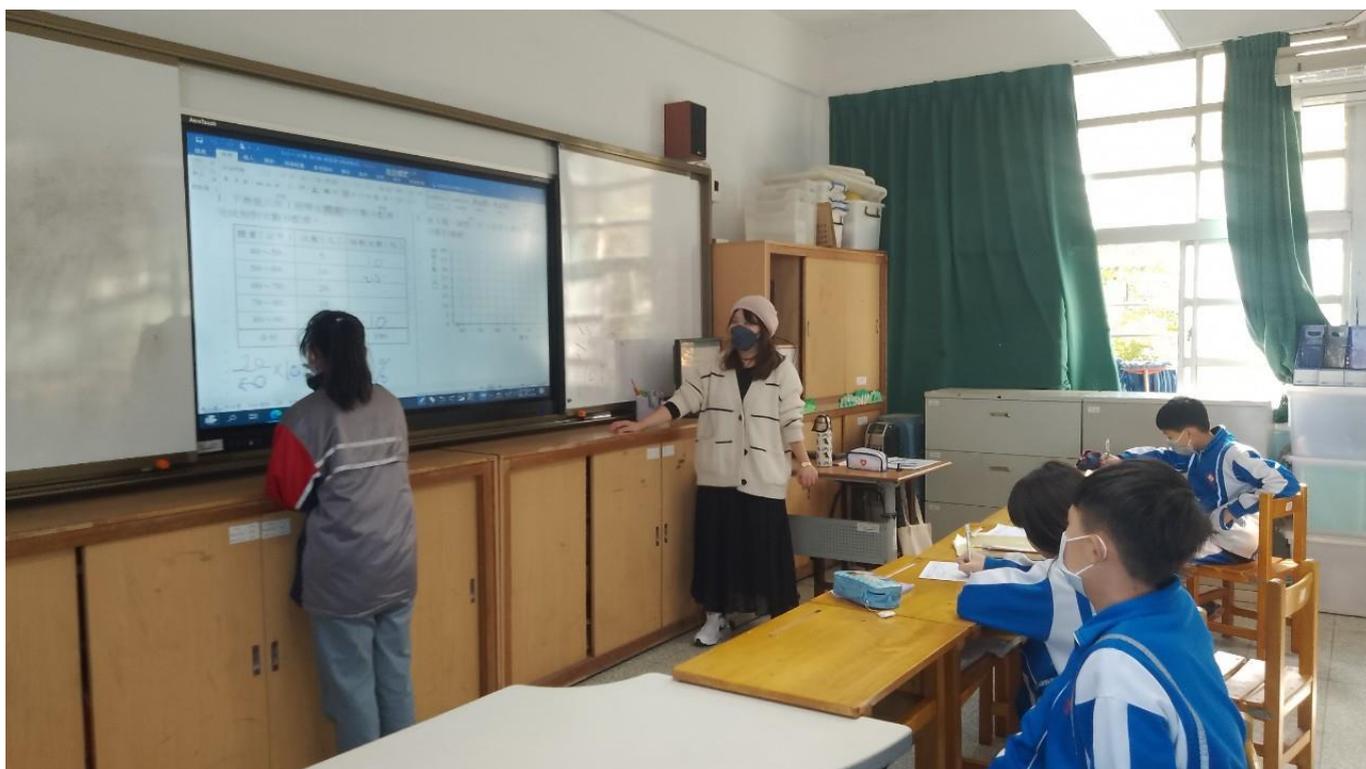
相對次數的解說，可以更白話些，更直接的舉例，以了解為何要變成100的原因。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師	向校內數學專長老師討教，使用更適合的學習策略	數學老師	2024/06

四、回饋人員的學習與收穫：

從複習舊經驗出發，在充分的提示練習下，凝聚學生的專注力，提昇信心，再逐步導入新課題，教學者清楚掌握學生的能力，在輕鬆的氛圍下，穩固的逐步建構基礎概念。



觀課活動紀錄照片1-上課過程，讓學生上台練習(運用觸控螢幕)。



觀課活動紀錄照片2-上課內容練習及討論。右方為觀課人員蕭芳玉老師。

自我省思與改進

重視以學生為學習主體，課程內容與重點需簡單清楚，配合學生能力及學習需求，讓學生理解重要概念，並加以生活化的應用。在上課態度方面，給予學生成就感，讓其學習動機更好。