

**表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

授課教師： 顏鵬哲 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 回饋人員： 陳薇如 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 生字教學(自編)  
 觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 29 日 地點： 特教教室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 29 日 地點： 特教教室

**一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：**

**1、核心素養：**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。

特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。

**2、學習內容：**

Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。

特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。

特學A-Ⅰ-6 常見字詞。

**3、學習表現：**

4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

**二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：**

**1、學生已有學習識字記憶口訣之先備經驗。**

**2、學生背景分析如下。**

|      |                               |                              |                              |
|------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 姓名   | 洪○宸                           | 陳○                           | 洪○蔓                          |
| 性別   | 男                             | 男                            | 女                            |
| 年級   | 四年級                           | 四年級                          | 四年級                          |
| 障別   | 學習障礙(注意力缺乏)                   | 學習障礙(閱讀、書寫)                  | 智能障礙(輕度)                     |
| 溝通   | 常因分心而隨便回答或答錯，需時常注意提醒。         | 口語能力尚佳。                      | 溝通能力尚可，但較不會主動回答問題。           |
| 學習表現 | 識字量及辭彙量尚可，但書寫時易出現形似字或同音字混淆情形。 | 字體結構概念仍在建構階段，需輔以部首部件或圖像識字教學。 | 識字量稍不足，且有預期失敗心理，需多鼓勵並配合獎勵制度。 |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1、複習舊經驗：

- (1)複習上週已教學之生字記憶口訣並書寫。
- (2)說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍…等)。

#### 2、課程發展：

##### (1)生字「漂」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合多音ㄉ一ㄠ、ㄉ一ㄠ、ㄉ一ㄠ、)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

##### (2)生字「漂」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合字型)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

##### (3)生字「達」：

- 1.生字認讀與拼音。(唸讀)
- 2.記憶術。(配合字型)(複誦)
- 3.生字習寫。(電子手寫板書寫)
- 4.字義理解。(討論回答)
- 5.字詞運用。(造詞)

#### 3、總結：

- (1)複習口訣。
- (2)完成生字學習單。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1、教師口語及動作示範，學生操作演練。
- 2、依記憶術配合字型圖卡解釋各部件代表意思。
- 3、鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、教師觀察。
- 2、口頭問答。
- 3、學習單書寫。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月29日

地點：特教教室

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>顏鵬哲</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文(特教)</u>     |                                     |                                           |          |        |             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>陳薇如</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文(特教)</u>     |                                     |                                           |          |        |             |
| 教學單元： <u>生字教學(自編)</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 |                                     |                                           |          |        |             |
| 觀察日期： <u>112 年 12 月 29 日</u>                               |                                     |                                           |          |        |             |
| 層面                                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                            |                                     |                                           | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           | V        |        |             |
|                                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習上週已教學之生字記憶口訣並書寫。<br>提供增強制度引起動機。         |          |        |             |
|                                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 教學中以口語搭配動作示範。<br>依記憶術配合字型圖卡解釋部件代表意思。      |          |        |             |
|                                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 以唸讀、複誦、電子書寫、討論、紙筆學單等練習及活動引導學生理解及熟練。       |          |        |             |
|                                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 皆有以複誦、書寫、提問等方式做適時歸納及總結。                   |          |        |             |
|                                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           | V        |        |             |
|                                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 以生活常用詞彙及生活經驗引導學生思考、討論或實作。                 |          |        |             |
|                                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 提供口語、動作、記憶口訣、字型圖卡等記憶策略。                   |          |        |             |
|                                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 提供口語及動作示範，學生操作演練。<br>依記憶術配合字型圖卡解釋部件代表意思。  |          |        |             |
|                                                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           |          | V      |             |
|                                                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、教師觀察。2、口頭問答。3、學習單書寫。                    |          |        |             |
|                                                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 能適時依學生個別學習狀況進行相應之指導或提示。                   |          |        |             |
|                                                            | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 能依學生個別差異調整指導語及提示程度。                       |          |        |             |
|                                                            | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      | 無                                         |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                | 評量（請勾選） |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|--|--|----|--|--|-----|-----|----|
|                                      |                                 |                                                                                                                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                               | V       |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教學前即說明獎勵制度(專心聽課、回答踴躍…等)。                                                                                                                      |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 皆能適時給予口頭獎勵或增強板獎勵。                                                                                                                             |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                               |         | V  |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 依學生障礙類別及學習表現安排座位： <table><tr><td colspan="3">白板</td></tr><tr><td colspan="3">教師</td></tr><tr><td>洪○蔓</td><td>洪○宸</td><td>陳○</td></tr></table> |         |    |     | 白板 |  |  | 教師 |  |  | 洪○蔓 | 洪○宸 | 陳○ |
|                                      | 白板                              |                                                                                                                                               |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
| 教師                                   |                                 |                                                                                                                                               |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
| 洪○蔓                                  | 洪○宸                             | 陳○                                                                                                                                            |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | 能連結學生活經驗並給予增強，課堂氣氛佳。            |                                                                                                                                               |         |    |     |    |  |  |    |  |  |     |     |    |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 顏鵬哲 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 回饋人員： 陳薇如 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文(特教)  
 教學單元： 生字教學(自編) ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 112 年 12 月 29 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

依學生障礙類別特質及學習表現做教學，符合特教教學所需：

1. 教學設計結合生活情境並融入學習策略指導，
2. 教學過程能依學生個別差異做即時調整，
3. 評量方式多元。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師可以增設「程度較佳之學生可自行創作記憶口訣」訓練學生自主發展所需之學習策略；或「程度較佳之學生引導同儕討論並設計口訣」，提升同儕間之互動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明       | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------|
| A-4-3             | 重新試驗教學                                                       | 訓練學生自主發展記憶策略 | 顏鵬哲     | 113.01 |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

特生常因其自身障礙狀況而影響學習，如何依特生個別差異提供適切之學習策略尤為重要，本堂課的記憶力相關策略，如複誦、口訣、引導歸納…等，皆能有效提升特生學習成效。而教學中連結生活經驗及各項立即性增強，亦能有效提升特生學習動機。