

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 1：教學觀察前會談紀錄表

授課教師：賴淑燕 任教年級：一 任教領域/科目：體育

回饋人員：陳庭悅 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：體育、自然(選填)

備課社群： (選填) 教學單元：伸展好舒適

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 5 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 7 日 地點：社頭國小操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會簡易的徒手伸展操動作。

2. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿個身體部位的伸展活動。

■核心素養：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

• 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。(認知)

• 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。

• 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。(行為)

三、教師教學預定流程與策略：

主要是透過觀察及實作兩種策略進行教學，表現基本動作與模仿的能力，進行各項身體合作，和同學合作完成挑戰。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略 2. 記憶策略 3. 觀察策略 4. 實作策略

透過學生模仿與討論，老師以親自示範並結合團隊合作使學生認真參與。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過團隊合作，學生的動作錯誤，同儕與教師都能給予即時的回饋。學生進行活動時，老師在課堂中巡視，適時給予學生幫助。

六、觀察的工具和焦點：

(一) 表 2-1、觀察紀錄表

(二) 觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能確實執行正確動作，並和諧共處共同合作。

2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 19 日 地點：會議室

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>賴淑燕</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>陳庭悅</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>伸展好舒適</u> ；教學節次：1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 7 日 08:40~09:20					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-11. 教師帶領學生進行伸展、熱身，引發學生學習動機。 A-2-2 老師親自示範動作，並引導學生觀察，發現其間的變化。 A-2-3 老師利用肢體動作伸展，讓學生能運用上課所學合作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師講解肢體動作，從中教導如何讓身體做伸展動作。 A-3-3 老師指導學生進行伸展時不要憋氣，保持平常呼吸的頻率即可，了解各個學生狀況並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師巡視觀察：從頭頸動一動以伸展頸部肌肉；手臂拉一拉，伸展手部肌肉；腿部伸一伸，伸展腿部肌肉；身體向前彎，提醒學生，動作要放慢，達到伸展效果。 A-4-2 男女學生分組進行表演各項動作，互相學習觀察。 A-4-3 學生的動作錯誤時，能及時給予幫助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 指導學生動作無法達到標準時，請同學勿嘲笑，要互相學習及等待。 B-1-2 教師即時引導為正向鼓勵並發揮團隊合作精神。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 學生做錯動作時，老師以鼓勵性話語：「再試一試。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 賴淑燕 任教年級： 一 任教領域/科目： 體育
 回饋人員： 陳庭悅 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 伸展好舒適 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 9 月 7 日 地點：社頭國小操場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
2. 學生能直接實作動作，同儕間能立刻得到回饋，享受一起努力的樂趣。
3. 老師對於活動設計方式，鼓勵學生互相教導。
4. 適切安排人與人間的活動距離，讓學生有充分的活動空間，達到運動效果並減少碰撞受傷的機會。
5. 在伸展的過程中，老師會適時指導學生，了解每個學生不同的肢體靈活度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 肢體各部位的伸展，過程中難免有學生無法跟著做到肢體動作，教師應即時引導並正向鼓勵，讓學生對伸展課程，產生良好的興趣，並熱愛運動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳庭悅老師	112.9.19
A -3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	學生對於伸展動作不熟練，可多觀察其他同學的動作。	陳庭悅老師	學期末
B-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳庭悅老師	112.9.19

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師自身示範動作，學生很清楚老師所要求達成的動作。
2. 藉由分組表演，能提供學習樂趣，引發孩子興趣。
3. 老師於討論過後都能總結歸納，學生能更清楚動作的細節。
4. 老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多友善合作，讓學生關係更融洽。
5. 在課程應用方面，使學生對彼此更有耐心互相合作互相指導。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：112 年 9 月 7 日

