

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	一、 二	任教領域/ 科目	輔導
授課教師	<u>許瀞月</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	輔導
備課社群(選填)		教學單元	<u>Poker face</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_09_月_26_日</u> <u>10 : 00</u> 至 <u>11 : 00</u>		地點	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_112_年_09_月_27_日</u> <u>14 : 15</u> 至 <u>15 : 00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能說出目前社會哪些特質常被歧視、不公平對待。 2.學生能覺察身上被別人賦予的「標籤」。 3.學生能說出負向標籤與歧視行為對自己與他人的影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已有 Poker face 的經驗，以網路為主要人際互動方法。					
三、教師教學預定流程與策略： 詳見教案。					

四、學生學習策略或方法：

1. 親身體驗。
2. 小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_1112_年_09__月_27_日 13：20 至16：00

地點：_輔導室

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊淑芬	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	輔導	
授課教師	許瀟月	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	輔導	
教學單元	Poker face	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_09_月_27_日 14:15 至 15:00		地點	多功能教室五		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用活動引發學生興趣，並且讓學生能切身感受階級制度下的心情與想法。 2. PPT 製作精美，步驟清晰。 3. 於課堂末尾讓學生口語回饋以總結課堂經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以體驗活動協助學生連結真實經驗。 2. 教學中以視覺線索提示學生學習單撰寫重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用紙本、口語、小組討論等方式進行多元評量。 2. 根據學生口語回饋複述重點與調整課程進度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	<u>一、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>許瀞月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
教學單元	Poker face	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能有效連結學生的新舊經驗與生活經驗，並且引發學生的學習興趣。 2. 能透過學習單、PPT 清晰呈現教材內容，輔助學生掌握學習內容及參與活動。 3. 充分運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧幫助學生學習，也促進學生更投入課堂。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>規劃適切的教學流程</u>	莊淑芬	12/25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀課過程中，學習到授課老師課程安排的嚴謹；

加分制度、秩序控制方式都很棒！

活動設計能引起興趣並讓學生感同身受，由遊戲進入對自身處境的反思，更能協助學生同理被歧視者的心情，並且調整自己日常生活的言行。