

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	蘇孟淳	班級	四年三班								
教材版本	☒ 出版社：康軒書局 ☐ 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 1 節								
公開授課日期	112.11.10(五)	時間	上午 8:40-9:20								
單元名稱	<u>整數四則計算</u>										
學習目標	4-n-04-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。 a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u> b. <u>能在加法、減法併式中使用括號。</u> c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u> d. <u>了解括號的用途。</u> e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u>										
教學資源	因材網、學案、單槍、平板、小白板、白板筆										
學生起點行為分析	(一)先備知識：三年級已學過併式計算，並於課前先使用因材網預習。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相討論、學習，有分組討論的氛圍。										
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式								
	一、<u>課前自學</u> 1. 學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量(課前自學)。 3. 學生完成學案中三個題目： <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>(1)400-150-100</td> <td>(2)450-(150-100)</td> <td>(3)450-(150+100)</td> </tr> <tr> <td>小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確</td> <td>小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確</td> <td>小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確</td> </tr> <tr> <td>自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算</td> <td>自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算</td> <td>自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算</td> </tr> </table> 二、<u>教學活動</u> 【組內共學】 各組使用一部平板電腦登錄因材網並到自主學	(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	20 分鐘
(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)									
小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確									
自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算									

	【教師命題：】 「<u>小君</u>帶了 500 元到書局花了 180 元買了一本書，又花了 65 元買了一個鉛筆盒，請問<u>小君</u>還剩多少元？」 【組內共學】 1. 請各組討論並依據下面表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。 <table><tr><th>方法一</th><th>方法二</th></tr><tr><td>先計算買了一本書後剩下多少錢 500-180=320 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 320-65=255 請小朋友列出併式算式計算：</td><td>先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 180+65=245 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 500-245=255 請小朋友列出併式算式計算：</td></tr></table> 2. 請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。 【組間互學】各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。 【教師導學】教師針對學習目標：b 能在加法、減法併式中使用括號。 【教師進行小結】 【組內共學】請各組討論方法一和方法二的不同，並書寫於小白板。 【組間互學】教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。 【教師導學】教師針對學習目標：d. 了解括號的用途，進行小結。	方法一	方法二	先計算買了一本書後剩下多少錢 500-180=320 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 320-65=255 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 180+65=245 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 500-245=255 請小朋友列出併式算式計算：		
方法一	方法二						
先計算買了一本書後剩下多少錢 500-180=320 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 320-65=255 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 180+65=245 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 500-245=255 請小朋友列出併式算式計算：						
		6 分鐘	分組討論 口頭評量				
		4 分鐘	口頭評量 分組討論				
		1 分鐘	分組討論 口頭測驗				
		2 分鐘					
	【組內共學】 1. 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上： 504-388-12 504-(388+12) (1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？ (2) 請設計一個題目。						

	(3)																				
	(4)																				
	(5)																				
	(6)																				
	(7)																				
	(8) 計算出答案。 (9) 比較兩個算式的不同。 (10) 想一想哪一個算式較好？為什麼？ 【組間互學】 1. 小組討論結果(小白板)交給下一個組別，進行互評。 2. 互評表如下： <table><tr><td>(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？</td><td>☐正確☐錯誤</td><td>2 分</td></tr><tr><td>(2) 設計題目。</td><td>☐正確☐錯誤</td><td>4 分</td></tr><tr><td>(3) 計算出答案。</td><td>☐正確☐錯誤</td><td>1 分</td></tr><tr><td>(4) 比較兩個算式的不同。</td><td>☐正確☐錯誤</td><td>5 分</td></tr><tr><td>(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？</td><td colspan="2">分數： (1~5 分)</td></tr><tr><td>總分</td><td colspan="2"></td></tr></table> 3. 各組指派一名代表針對自己評分的組別，提出說明、建議、修正或讚美。 【教師導學】 1. 教師針對學習目標：e. 比較使用括號和不使用括號在算式中的不同，進行小結。 2. 教師針對本節課學生學習內容、學習態度進行總結。 ~本節課完~	(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	☐ 正確 ☐ 錯誤	2 分	(2) 設計題目。	☐ 正確 ☐ 錯誤	4 分	(3) 計算出答案。	☐ 正確 ☐ 錯誤	1 分	(4) 比較兩個算式的不同。	☐ 正確 ☐ 錯誤	5 分	(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1~5 分)		總分				
(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	☐ 正確 ☐ 錯誤	2 分																			
(2) 設計題目。	☐ 正確 ☐ 錯誤	4 分																			
(3) 計算出答案。	☐ 正確 ☐ 錯誤	1 分																			
(4) 比較兩個算式的不同。	☐ 正確 ☐ 錯誤	5 分																			
(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1~5 分)																				
總分																					

