

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：張儷齡 任教年級：七、八年級 任教科目：資訊科技					
回饋人員：溫雅文 任教年級：七、八年級 任教科目：生活科技					
備課社群： <u>科技領域</u> 教學單元：1-2 網路禮儀與規範					
觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 19 日第 7 節 地點：電腦教室					
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 09 月 25 日第 5 節					
地點：篤行樓電腦教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		*		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生過去對網路禮儀的經驗以及對網路規範的先備知識。 2. 追問及轉問令學生更加熟知學習內容。 3. 引導學生齊聲說出該段重點，以達到總結重點功效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		*		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問的方式促使學生回想教材內容。 2. 活用追問技巧使學生能持續在議題上的討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課人員：張儷齡 任教年級：七、八年級 任教科目：資訊科技
 回饋人員：溫雅文 任教年級：七、八年級 任教科目：生活科技
 備課社群：科技領域 教學單元：1-2 網路禮儀與規範

觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 19 日第 7 節 地點：電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 09 月 25 日第 5 節

地點：篤行樓電腦教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		*		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過問與答來評估學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張儷齡	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：科技/資科
回饋人員：溫雅文	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：科技/生科
教學單元：1-2 網路禮儀與規範；		教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 112 年 09 月 28 日第 4 節 地點：篤行樓電腦教室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學脈絡清晰流暢，學習總結網路禮儀與規範的重要，學生均能獲知沒有基本的規範，在網路的世界自己與他人都有可能身陷危機甚至有法律上的責任。

2. 教學準備充份，可連結學生生活經驗引發學習動機。

3. 善用多媒體教材融入課程，使學生更具視覺、聽覺刺激進而促進教學活動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 評量方式以口語問答為主，未來可設計簡單任務，使每位學生能更投入於教學活動中。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112.03.01

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師所準備的影片符合時事，也切中現在學生所關心的議題。本次授課者兼顧學習內容及學生學習興趣，是本次觀課最大的收穫。

課堂授課照片



回饋會談照片

