

公開授課 年 班	7 年 16 班	公開授課 教 師	洪鈺傑		
公開授課 科 目	輔導活動	公開授課 日 期	112.12.27	公開授課 時 間	1015-1100
教材來源	生涯學習檔案	第 1 節 / 總節數		1/3	
授課單元 名 稱	自我探索-周哈里窗				
學習目標	<p>議題融入：生涯規畫教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>學習表現：</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>學習內容：</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>教學目標：</p> <p>1. 回顧與試探個人在不同社會角色與任務。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p>				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
一、 引起動機 1. 回顧上週內容 2. 以「我是誰？我在哪裡？我要前往哪裡？」作為自我探索的開啟，詢問學生自我探索的目的。				5'	口語評量
二、 發展活動 1. 教師以「會如何介紹自己？」作為開頭，探究學生自我介紹的各面向，整理自我概念：軀體我、心理我、社會我三層面。 2. 教師說明今日周哈里窗活動以學校社會場域以及個人特質作為探索的起點，並進行周哈里窗活動。 (1) 學生自我省思與撰寫個人特質。 (2) 學生互相回饋彼此特質。				10'	實作評量
3. 教師說明周哈里窗理論，並引導學生整理個人特質。 (1) 公開我 (2) 祕密我 (3) 盲目我 (4) 未知我				15'	
三、 回饋與統整 1. 自我探索的目的於了解自己，以作為個人未來目標的探究與前往，並期許學生能在更了解自我的各種狀態下，盡可能的免於遺憾。				10'	檔案評量
				5'	

◆ 共備紀錄表

共備日期	112年12月26日(星期二)	共備地點	總務處
共備討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介課程大綱與內容。 2. 討論課程架構合理性、引起動機、教學活動進行方式。 3. 討論課程評量內涵。 		

◆ 共備教師姓名：

1	沈佩璇	2	
3		4	