

自我省思與改進：

1. 坐在左後方的一位學生不太主動回答教師的提問，請老師多留心。
2. 中間後方有一位學生因為其他老師得在場觀課情緒比較激昂，較不能控制，老師可以在觀課前先跟學生知會並告知應有的禮儀。
3. 事先規劃教學活動，進行會流暢，從投影課程內容以圖片引導學生進入課程，再提問讓學生發言，學生可以清楚並專注地習得今天的課程內容。
4. 教師經常性的口頭稱讚和微笑，讓學生更有學習動機且更有自信，班級氣氛溫馨且愉快。
5. 學生勇於討論發言並上台表現，有助於增進學習的動力和興趣。
6. 分與合這個單元，學生對於分和合容易搞混，尤其是圖形表示上，老師須將分與合兩個圖形畫在黑板上，告知學生不同之處，以及要注意的地方，學生寫作業時才不至於搞混。