

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王玉如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	羅菁惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元	數學第三單元分與合	教學節次		3-3，3-4	
回饋會談日期	108 年 9 月 25 日 16：00 至 17：00	地點		一年級教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師活動流程安排流暢，從首頁影片介紹和問題引導學生，再透過實際觀察操作，讓學生清楚並正確習得今天的課程內容。
2. 教師經常性地稱讚學生的口頭回答和勇於討論表現，並根據學生的作答情形給與適時的指導，讓學生更有學習動機。
3. 學生會一起討論發表並獲得成長和自信。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 坐在左後側的一位學生不太主動回答教師的提問，請老師多留心。
2. 中間後面有一位學生因為其他老師得在場觀課情緒比較激昂，較不能控制，老師可以在觀課前先跟學生知會並告知應有的禮儀。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	從社群成員中得到教學建議，於下次上課時重新試驗教學。	「補救教學學習診斷與學力促進」社群	11/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動安排十分流暢，從投影課程內容以圖片引導學生進入課程，再讓學生實際操作，學生可以清楚並正確習得今天的課程內容。
2. 教師經常性的口頭稱讚和微笑，讓學生更有學習動機且更有自信，班級氣氛溫馨且愉快。
3. 學生勇於討論發言並上台表現，有助於增進學習的動力和興趣。