

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊宜蓁	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文領域	
授課教師	黃欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文領域	
教學單元	無心的過錯	教學節次	共4節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112年_9月_13日	地點	104教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2- 1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學習單的方式和學生進行課程討論。 2. 在進行課文的解析說明時，提出段落意義和同學討論。 3. 引導學生從文段到義段推敲全文架構，並帶領學生一同完成學習單的內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以每段架構的方式引導學生了解議論文夾敘夾議架構。 2. 能走動巡視學生書寫學習單的情形。 3. 學生回答正確時，老師會給予立即性的口頭肯定。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4- 1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當一個段落講解完畢後，透過學習單確認學生學習的狀況。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 能根據學生上課回饋討論的內容，加強或修正文意上的正確觀念。 3. 在課程進行時鼓勵主動發言的學生，經由學生的回答，確認每位同學是否專注於課程。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以完成舉手的方式，讓掌握班級整體的閱讀速度。 2. 以生活實例，引導學生思考上課本文意背後的意義。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在討論無心的過錯課程中的劫機處理場景，結合學生生活學習之實例來說明。教師能將課程與學生生活經驗結合，使學生更能領會文章意義。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀課意見 1、上課節奏明快，學生似已慣於快速瀏覽文章並能擷取答案。學生專心度高，回答問題也十分踴躍。 2、以課文作為範本，分析段落大意、列出架構（融記敘、抒情、議論）再引導學生寫作時先紀錄事情、加入感受、聯想欲傳達的道理。能提供學生具體可依循的寫作方向。					

上課學習單：

	翰林版 國文1上 課前預習單	班級：_____
		座號：_____
	【第二課 無心的錯誤】	姓名：_____

◆ 讀完課文後，完成下列問題：

一、國字注音

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 「出么」寧： | 5. 令人心「悽」： |
| 2. 「荷」槍實彈： | 6. 「カメ」人勸讀： |
| 3. 審「度」： | 7. 天乾物「ア么」： |
| 4. 通「くへ」犯： | 8. 「懲惡」： |

二、解釋

- | | |
|----------|--------|
| 1. 懲惡： | 3. 彌補： |
| 2. 「朽」葉： | 4. 驚惶： |

三、課文初步理解

