單元名稱	第一單元 第三課 家鄉的人口變遷	年級	四	人數	人
教材來源	翰林第四冊	教師		教學時間	2 節
學習目標	1.閱讀「家鄉人口年齡分布變遷圖」，了解家鄉人口出生與死亡變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。				

能力指標	重大議題
1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

教學活動	教具	評量	時間
引導活動：家鄉人口變遷 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第14、15頁，了解影響家鄉人口變遷的因素。 【引導發表】 1.教師依據課本第14頁，民國65~105年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖，引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。 2.幼年人口的變遷 (1)宜蘭縣幼年人口占總人口的比例，呈現什麼樣的發展趨勢？ 逐年下降。 (2)造成幼年人口所占比例逐年下降，可能的原因是？ 出生率降低。 (3)政府在面對少子化問題時，推出哪些人口政策，鼓勵婦女生育？ 提供補助生育方案。 3.老年人口的變遷 (1)宜蘭縣老年人口占總人口的比例，呈現什麼樣的發展趨勢？ 逐年上升。 (2)造成老年人口所占比例逐年增加，可能的原因是？ 居民平均壽命的增加。 (3)政府在面對高齡化人口的問題時，推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 設立長青學苑，豐富老人日常生活。 【歸 納】 家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響，近年來幼年人口所占比例不斷減少，老年人口所占比例則不斷增加，政府為了改善少子化與高齡化的問題，推出各種鼓勵婦女生育政策，以及老人安養照顧政策，讓家鄉的人口都能受到妥善照護。		口頭報告	20’
教學活動1：讓大家聽了想生的政策 【分組討論】 1.教師將學生分組，請各組學生針對目前少子化的問題，提出一個口號，與相關的配套政策。 2.請各組學生討論後，派代表上臺報告。報告內容如下：		分組討論及報告	20’

(1)政策口號。 (2)配合口號，三項具體可行之政策。 3.各組報告完畢後，教師將各組政策口號條列於黑板上，由全班同學共同票選出「讓大家聽了想生的政策」。			
教學活動2：家鄉人口的遷移 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第16、17頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。 【引導發表】 教師引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，以及政府可行的解決策略。 1.人們會因為哪些原因離開家鄉到外地？ 求學、就業等因素。 2.人們會因為哪些原因在外地長期定居？ 家鄉缺乏工作機會、教育機會、醫療服務等原因。 3.當一地人口不斷外移時，會造成什麼影響？ 老年人口比率上升，產生老年人照顧問題。 4.當一地人口不斷增加時，會造成什麼影響？ 公共設施不足，生活品質降低等問題。 5.面對人口過度集中的地區，政府可以推動哪些人口政策或公共建設？ 改善公共交通，擴大人民居住範圍。 6.對於人口大量外移的地區，政府可以推動哪些人口政策或公共建設？ 推動公共建設，提升當地就業機會。 【歸 納】 家鄉人口的變化，受到居民移出與移入的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。		口頭報告	30’
教學活動3：統整活動 透過閱讀家鄉人口統計圖表，並分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。		口頭報告	5’
教學活動4：習作習寫 教師指導學生習寫習作1-3「臺灣人口老化問題」，首先閱讀一篇改編的報導「老化海嘯襲臺」，了解目前臺灣面臨的人口老化問題，而後根據報導資料，回答習作內相關人口問題。	習作	習作評量	5’